



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»



ОБРАЗОВАНИЕ
векторы развития



**ОБЛАСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ**

Методические рекомендации

ПО РАЗВИТИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВОЛОНТЕРСТВА,
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(ОПЫТ ЛУЧШИХ ПРАКТИК)



2021

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ВОЛОНТЕРСТВА,
ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
(ОПЫТ ЛУЧШИХ ПРАКТИК)**

Н.А. Полякова, доцент кафедры теории и методики обучения
и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук
e-mail: polan3@yandex.ru

Н.Г. Чанилова, заведующий кафедрой теории и методики обучения
и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент
e-mail: nchanilova@gmail.com

**САРАТОВ
2021**

Авторы:

Н.А. Полякова, доцент кафедры теории и методики обучения
и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук

Н.Г. Чанилова, заведующий кафедрой теории и методики обучения
и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО», канд. пед. наук, доцент

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» (2021), предназначены для оказания методической помощи по вопросам организации волонтерства, детских общественных объединений и ученического самоуправления в общеобразовательных организациях Саратовской области.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, они помогают сориентироваться в современной ситуации развития добровольчества, детских общественных объединений и ученического самоуправления, обратить внимание на возможности новых подходов, направлений в их развитии.

Методические рекомендации адресованы органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций, классным руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по вопросам организации волонтерства и самоуправления.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание методических рекомендаций.....	4
2.1. Развитие в образовательных организациях Саратовской области добровольческой (волонтерской) деятельности.....	4
2.2. Развитие детских общественных организаций и ученического самоуправления	14
Литература.....	19
Приложение	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитию добровольческой деятельности (волонтерства), деятельности детских общественных организаций/объединений, ученического самоуправления в общеобразовательных организациях в настоящее время уделяется серьезное внимание. Это нашло отражение в ряде государственных документов: в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, где в качестве приоритетных направлений выделяется воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции, ответственности, развитие милосердия, сострадания, заботы о людях, испытывающих жизненные трудности; в федеральном проекте «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется вовлечению подрастающего поколения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Работа общеобразовательных организаций в этих направлениях приобретает в России системный характер, что положительно сказывается на результатах воспитательной работы в целом. Вместе с тем наблюдаются определенные проблемы, успешность решения которых во многом зависит от своевременности их выявления и оперативного оказания адресной помощи.

С июля 2020 года по июль 2021 года министерством образования Саратовской области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» проведены 4 мониторинговых исследования состояния волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях области.

Настоящие методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов проведенного мониторинга.

Цель разработки данных методических рекомендаций: оказание методической помощи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных организаций, классным руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций по вопросам организации волонтерства, самоуправления в общеобразовательных организациях области.

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

2.1. Развитие в образовательных организациях Саратовской области добровольческой (волонтерской) деятельности

В последнее десятилетие в России возрождается добровольчество. Начиная с 2017 года в России ежегодно официально отмечается Междуна-

родный день добровольцев 5 декабря. 2018 год Указом Президента В.В. Путина в Российской Федерации был объявлен Годом добровольца (волонтера), в 2019 году утвержден План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Таким образом, добровольчество превращается в динамичный социальный тренд, охватывающий всю страну, а волонтеры выступают реальной силой решения значимых социальных задач. Все это обуславливает актуальность развития добровольчества в школах как формы совместной деятельности детей и педагогов, фактора создания благоприятного социального окружения и воспитания ребенка.

Добровольчество (волонтерство) – это социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг на безвозмездной основе, реализуемая в виде совместной деятельности. В такой деятельности учащиеся приобретают не только знания, практический опыт, личностно и социально развиваются посредством участия в организуемых волонтерских проектах, но и определяют с выбором будущей профессии.

С 2017 года происходит устойчивый рост участников волонтерского движения среди школьников Российской Федерации, в том числе и Саратовской области, появляется уникальный опыт не только в больших городах (Саратов, Балаково, Энгельс), но и в школах, расположенных в небольших населенных пунктах. Например, интересен в этом отношении опыт общеобразовательных организаций Ивантеевского и Духовницкого муниципальных районов (далее – МР).

В МОУ «СОШ села Ивантеевка им. И.Ф. Дрёмова Саратовской области» волонтерство – одно из ключевых направлений воспитательной работы с обучающимися. В школе действует отряд добровольцев «Твори добро» (руководитель Барсова К.А.), который в 2019 году стал победителем Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы». В рамках информационной акции «1000 причин, почему я волонтер?» члены этого отряда записали интерактивный видеоролик (<https://youtu.be/XEEen1Fs3jWQ>), где поделились своими мыслями и впечатлениями о волонтерстве, пригласили всех желающих ребят в свою команду. Волонтеры этой школы – активные участники различных акций: экологических (например, «Цветами улыбается земля», <https://youtu.be/plGFfflmgt0>), акции #Безопаснаядорога (разработан видеоурок для обучающихся начальной школы, <https://youtu.be/mDNx4r9qoSU>).

Особым вниманием окружают волонтеры ветеранов войны и труда, проживающих в родном селе (помощь по хозяйству, поздравления с праздниками и др.).

Богатый опыт волонтерской деятельности накоплен в МОУ «Школа-гимназия с. Ивантеевка Саратовской области» (руководитель волонтерской

деятельности Дудкина И.В.), здесь работают добровольческие отряды по разным направлениям деятельности: 3 эколога-краеведческих отряда («Следопыты», «Зеленый патруль», «Эколята»), 2 патриотических отряда Юнармии («Сокол», «Патриот»), 2 отряда занимаются культурологическим направлением, народными традициями («Ладушки», «Забава»), отряды «Айболит», «Территория здоровья», «Здоровое поколение» решают вопросы, связанные с организацией здорового образа жизни, работает отряд «Милосердие». Члены отрядов проводят различные акции, мероприятия, для участия в которых привлекают обучающихся гимназии и рядом расположенных школ.

В сентябре 2020 года в МОУ «СОШ с. Дмитриевка Духовницкого района Саратовской области» была сформирована группа волонтеров в количестве 15 человек (руководитель Чернышова Л.В.). В ноябре – декабре 2020 года отряд участвовал в региональном социальном проекте «ПРОдвигай доBRO». В ходе проекта учащиеся познакомились с основными направлениями и особенностями волонтерской деятельности. По окончании всем участникам были выданы сертификаты обучения. Школа зарегистрирована на сайте dobro.ru (ID организации – 10006417), где создана ее страница, отражающая основные мероприятия добровольцев. Основными направлениями волонтерской деятельности является патриотическое направление, в рамках которого проведены: урок мужества «Время выбрало нас»; урок, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, «Афганистан – наша память»; акции «Блокадный хлеб» и «Сталинград в моем сердце», направленные на увековечивание памяти о событиях Великой Отечественной войны; военно-патриотическая игра «Зарница», цикл мероприятий к 9 мая «Этот день мы не забудем никогда!», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Наследники Победы», из последнего – мероприятие «В сердцах. Навеки», посвященное Дню памяти и скорби 22 июня 2021 года. В рамках направления «Шефская помощь. Милосердие и социальная помощь» оказывалась благотворительная помощь детям и людям, находившимся в трудной жизненной ситуации, а также детскому саду села и сельской библиотеке. Волонтерами были проведены акции «Делай добро» (оказана помощь сельской библиотеке), «Дарите книги с любовью» (подарены книжки-раскраски воспитанникам детского сада), «Новогоднее чудо с РДШ».

У всех волонтеров имеются личные электронные волонтерские книжки, где хранится информация о количестве волонтерских часов, мероприятиях, в которых участвовал волонтер, отзывы организаторов о работе волонтера и информация о пройденных курсах на Добро.Университете.

Однако, несмотря на рост масштабов волонтерской деятельности, этот процесс характеризуется определенными проблемами и противоречиями. Были они зафиксированы и в Саратовской области.

С июля 2020 года по июль 2021 года министерством образования области и государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» проведены 4 мониторинговых исследования состояния волонтерской деятельности в общеобразовательных организациях Саратовской области.

По результатам первых трех мониторинговых исследований в МР проведена работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность: организованы акции, челленджи, мероприятия для привлечения обучающихся в добровольческую работу, публикации в средствах массовой информации анонсов добровольческих акций, сообщений с итогами их проведения, различные формы поощрения добровольческих инициатив.

Наиболее распространенным видом волонтерской деятельности являлась экологическая, т.е. деятельность по защите природы, благоустройству, озеленению и очистке от мусора объектов природы. Предпринятые в МР области меры по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность позволили увеличить число ее участников с 5054 человек в 2020 году до 19789 на февраль 2021 года. Однако обучающиеся не всегда определяли свое помогающее поведение как волонтерскую деятельность, поэтому не считали себя волонтерами и не регистрировали свои мероприятия на сайтах волонтеров. В то же время информирование обучающихся о волонтерских и ресурсных центрах, сайтах, проводимых ими мероприятиях и проектах позволило бы увеличить число участников волонтерского движения.

По результатам четвертого мониторинга в июне – июле 2021 года выявлено, что в 61,9 % МР области показатель доли общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу общеобразовательных организаций составил 70 % и более (в июле 2020 года – 42,8 % МР). В 665 общеобразовательных организациях области, что составляет по области 72,9 % от общего их количества, функционируют добровольческие сообщества (аналогичный федеральный показатель, согласно федеральному проекту «Социальная активность», – 35 %).

В Саратовской области в добровольческую деятельность согласно данным, представленными МР, вовлечено 99837 учащихся общеобразовательных организаций.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) – в среднем по области составляет 59,72 %, аналогичный федеральный показатель федерального проекта «Социальная активность» – 36 %.

В целом отмечается положительная динамика по увеличению количества регистраций на сайте добро.ру. На конец 2020 года зарегистрировано 3858 волонтеров в возрасте до 18 лет, только за первое полугодие 2021 года число зарегистрированных волонтеров в возрасте до 18 лет составило

4571 человек. Изменилась структура возрастного состава волонтеров области, если в 2020 году доля волонтеров в возрасте до 18 лет составляла 28,53 %, то по итогам первого полугодия 2021 года – 61,6 %.

По состоянию на 1 июля 2021 года, благодаря принятым мерам, число волонтеров, имеющих бумажные (электронные) книжки волонтера, а также зарегистрированных в системе добро.ру, выросло в ряде отстающих МР по данному показателю: в Екатерининском МР с 9 случаев до 148, что составило 9,26 % от общего числа детей в данном МР, и в Романовском МР с 21 до 87 случаев, что составило 8,4 % от общего числа детей в данном МР. Однако рекомендации по увеличению количества числа волонтеров, имеющих бумажные (электронные) книжки волонтера, а также зарегистрированных в системе добро.ру, выполнены не всеми МР.

Каковы факторы, обусловившие неактивную регистрацию школьниками своей волонтерской деятельности?

Во-первых, педагоги, классные руководители не предлагали учащимся этот формат участия в волонтерской деятельности, а направляли усилия на организацию дел, акций по своему усмотрению (так называемое спонтанное волонтерство);

во-вторых, педагоги сами не владели информацией о существовании проекта ДОБРО на портале dobro.ru или они недооценивали роль и значимость проектов, акций, обучения волонтеров, организуемых в рамках указанного проекта;

в-третьих, имея большую загруженность, классные руководители опасаются, что регистрация на портале будет сопряжена с последующим обязательной отчетной документацией;

в-четвертых, педагогами не проводилась соответствующая «настройка» с учащимися-волонтерами к участию в различных мероприятиях, предлагаемых организаторами дел на этом портале.

Не всегда мероприятия, организуемые волонтерами, разнообразны по направлению, содержанию, тематике. Чаще всего волонтерские акции, проекты связаны с вопросами природы, культуры и искусства, ветеранов и исторической памяти, социального волонтерства, которое считается самым известным и распространенным и включает помощь одиноким пожилым людям, помощь детям.

Учитывая результаты мониторинга состояния волонтерской деятельности, необходимо продолжить работу, направленную на ее развитие.

Важно расширять поле деятельности волонтерства, использовать новые социальные практики, например, за счет виртуального волонтерства. В настоящее время нет единого и четкого подхода в определении виртуального волонтерства¹. В Википедии дается следующая трактовка: вирту-

¹ Слово «виртуальное волонтерство» впервые было использовано Стивом Гликбаргом, соучредителем Impact Online в 1995 году.

альное волонтерство (онлайн-волонтерство, цифровое волонтерство, е-волонтерство, киберволонтерство) – это тип волонтерской деятельности, который осуществляется дистанционно с помощью интернета.

Многие авторы считают тождественными понятия виртуальное волонтерство, онлайн-волонтерство, цифровое волонтерство, дистанционное волонтерство и подразумевают под этим волонтерскую деятельность, которая полностью или частично завершается с использованием интернета с помощью компьютера или других подключенных к интернету устройств, таких как смартфоны или личные цифровые активы [15].

В то же время встречаются публикации, где эти понятия разводятся, указывается специфика их деятельности. Приведем примеры.

Е-волонтерство – это волонтерство, которое осуществляется с помощью интернета, в котором выделяются такие направления волонтерской деятельности, как:

краудсорсинг² – общий поиск и устранение неисправностей и/или поиск новых идей в рамках решения проблем или задач силами добровольцев;

общественная журналистика – журналистика, выполняемая непрофессионалами на благо общества;

дистанционное обучение – репетиторство и обучение с использованием интернета;

картография – распространение в виде карты информации для иллюстрации проблемы, явления, объектов.

Киберволонтерство. Под киберволонтерством понимается волонтерство, направленное на профилактику правонарушений в интернете: киберугроз, перехвата данных, интернет-афер, кибербуллинга, а также на повышение безопасности и правовой защищенности во Всемирной сети, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Информационная сеть может представлять опасность для разных категорий граждан, в том числе для неподготовленных школьников, пожилых людей. Киберволонтеры могли бы серьезно помочь в поиске и анализе опасного контента в интернете, в отслеживании запрещенных законом материалов экстремистского и террористического характера в сети Интернет и передаче этой информации правоохранительным органам, в проведении профилактических мероприятий со школьниками по предотвращению кибербуллинга, интернет-афер и т.д. Волонтерская работа общеобразовательных организаций может эффективно развиваться в этом направлении посредством организации деятельности кибердружин, куда могут войти продвинутые в этой сфере старшеклассники под руководством учителя информатики. В то же время це-

² Краудсорсинг (crowd – «толпа» и sourcing – «использование ресурсов») – передача определенных производственных функций неопределенному кругу лиц. Решение общественно значимых задач силами множества добровольцев, часто координирующих при этом свою деятельность с помощью информационных технологий.

лесообразно обратиться к помощи киберволонтеров со стажем, чтобы они помогли учащимся общеобразовательной организации справиться с имеющимися случаями кибербуллинга, интернет-афер, если таковые имеются, а также рассказали о способах их нейтрализации.

Виртуальное волонтерство обеспечивает возможность его участникам выстраивать свою деятельность с учетом своих возможностей (временных, материальных), навыков и т.д. В настоящее время виртуальное волонтерство становится все более многообразным, включает различные виды деятельности. Это исследовательские проекты, в том числе вики-проекты (самый известный и масштабный из них – Википедия, к созданию материалов для этого ресурса привлечено большое количество русскоязычных пользователей); обновление веб-страниц, ведение профилей в социальных сетях, написание новостных статей, пресс-релизов, перевод документов, создание баз данных, сканирование документов, создание изображений, иллюстраций и графиков, написание песен, создание подкастов и т.д. Это школьникам вполне доступно по силам и может быть им интересно.

Примером благотворительного виртуального волонтерства является работа интернет-ресурса «Карта помощи». На этом ресурсе аккумулируется информация о пострадавших от пожаров, наводнений, во время других чрезвычайных ситуаций, а также указываются места сбора помощи пострадавшим. По аналогии с этим проектом можно работать с картой помощи людям, проживающим в непосредственной близости и нуждающимся в помощи.

Вовлечение в волонтерство людей с ограниченными возможностями – на сегодняшний день еще новая и весьма необычная форма добровольчества для нашей страны. Люди с ограниченными возможностями здоровья чаще всего рассматриваются нами только как нуждающиеся в уходе, помощи, поддержке. Однако нередко людям с ограниченными возможностями самим есть чем поделиться с обществом.

В Москве функционирует волонтерская группа детского отделения Московского областного онкологического диспансера «Седьмой лепесток», пациентам которого нужны друзья. Это может быть один волонтер или целая группа, семья или друзья-единомышленники, участники объединений, которые могут взять шефство над конкретным ребенком, чтобы помочь ему побороть болезнь. Не обязательно приходить к ним ежедневно, можно и перезваниваться, общаться по скайпу, делать приятные сюрпризы. Аналогичную работу можно организовать учащимися-волонтерами на местах.

Медиаволонтерство – новое направление добровольчества. Применяя свои знания и творческие умения (писать, фотографировать, создавать видеоролики и т.д.) медиаволонтеры помогают общественным объединениям, благотворительным организациям в освещении их деятельности, привлечении внимания к социальным проблемам или человеческим бедам.

Образовательно-просветительское волонтерство нацелено на развитие и пропаганду добровольчества, проведение волонтерских уроков, акций с привлечением других ребят.

Событийное волонтерство, или эвент-волонтерство, объединяет добровольцев, которые оказывают помощь в подготовке и организации масштабных мероприятий – фестивалей, форумов, городских проектов (к примеру, День города). Это направление деятельности интересно, в первую очередь, учащимся, желающим и дальше развиваться в индустрии организации крупных событий. Кроме того, для проведения больших мероприятий-событий требуется помощь волонтеров-навигаторов. Они помогают информировать гостей города о достопримечательностях, местах досуга, общественного питания.

К событийному волонтерству сейчас относят и спортивное волонтерство, стремительно развивающееся после подготовки и проведения Всемирной летней универсиады в Казани в 2013 году и Олимпиады в Сочи в 2014 году. Эти волонтеры могут помогать при проведении различных спортивных мероприятий: встреча делегаций, помощь в судействе соревнований, организаторская работа при проведении спортивных праздников, освещение спортивных событий – такова работа спортивного волонтера. Любое мероприятие, проводимое в школе, может сопровождаться помощью волонтеров-навигаторов.

Культурное волонтерство, его еще называют арт-волонтерство, – это движение, заключающееся в оказании добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры. Волонтеры участвуют в реализации культурных проектов, мероприятий, принимают участие в реставрации культурных памятников, занимаются просветительской деятельностью. В рамках культурного волонтерства часто требуются волонтеры-аниматоры, например, в роли ростовых кукол для проведения досуговых развлекательных программ.

В Саратовской области культурное волонтерство может реализовываться, в том числе в рамках реализации культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области» (https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/03/kulturnyy_dnevnik_shkolnika_2020.pdf).

Таким образом, видов волонтерства много. Важно об этом информировать учащихся, помогать им выбрать то, что больше подходит, развивая, в том числе такие направления волонтерской деятельности, как событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство, обозначенные в Программе развития воспитания Саратовской области на 2021–2025 годы, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы».

Необходимо направить усилия на мотивацию учащихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. Для этого важно целенаправленно формировать привлекательно позитивный имидж волонтерской деятельности. В основе волонтерской деятельности лежит благородная идея, отражающая важность этой деятельности на благо других. Именно идея будет обуславливать понимание ребенком того, что он делает, зачем, определять удовлетворенность от его деятельности и полученных результатов. Кроме того, волонтерская работа позволяет осуществить потребность человека быть нужным, полезным для других. Ощущение этой *внутренней психологической потребности* очень значимо для каждого.

К мотивам добровольческой деятельности относят:

- самореализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение;
- ощущение своей нужности, социальной востребованности, причастности;
- приобретение социальных и практических навыков, опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия;
- возможность выражать свою гражданскую позицию;
- организацию свободного времени.

Обсуждению вопросов, связанных с личными смыслами добровольчества, лучше посвятить волонтерские уроки с приведением значимых примеров такой помощи. Волонтерские уроки помогут подготовить детей и подростков к участию в волонтерских делах, работать с их «настройкой» на нужную волну, рассказывать о важности предстоящего дела, обсуждать планы действий. Наконец, необходимо познакомить учащихся с порталом dobro.ru. Для этого рассказать им об этом ресурсе, познакомить с направлениями деятельности, возможностями, преимуществами, предлагаемыми делами, акциями, проектами, программами, например, с комплексной программой «Ты решаешь». Эта программа объединяет в единую систему инициативы Ассоциации волонтерских центров по развитию волонтерства среди детей и подростков. Записавшиеся на программу изучают, что такое волонтерство, знакомятся с различными видами добровольчества, успешными практиками, функционалом добровольца. Юные волонтеры получают возможность приобрести собственный успешный опыт волонтерской деятельности, принять участие в создании школьных добровольческих отрядов. Ассоциация волонтерских центров оказывает поддержку действующим волонтерским отрядам и их проектам. Начинающие волонтеры имеют возможность поехать на тематические смены в детские центры «Артек» и «Океан», участвовать в премии «Юный доброволец» в рамках Всероссийского конкурса «Доброволец России» и получить опыт совместной деятельности с волонтерскими центрами – членами Ассоциации волонтерских центров. На волонтерских уроках рекомендуется обязательно

обсудить те направления работы, которые, в первую очередь, актуальны именно для волонтерского отряда в конкретном населенном пункте, муниципалитете.

Классным руководителям и педагогам, работающим с учащимися-волонтерами, нужно рассказать о регистрации на портале dobro.ru и связанных с этим преимуществах: возможность пройти бесплатные образовательные курсы, создать собственный проект и масштабировать его, участвовать в стажировках в лучших некоммерческих организациях России, что в дальнейшем поможет в профессиональной деятельности.

Следует рассказывать учащимся и о перспективах развития (социального лифта) от простого волонтера до лидера команды, а завтра – до автора собственных проектов. Кроме того, имеет смысл говорить и о распространяющейся практике начисления абитуриентам при поступлении в высшую образовательную организацию дополнительных баллов за волонтерскую деятельность. Сегодня это практикуют около 40 % российских вузов.

Не менее важно продумать систему поощрения для учащихся-волонтеров. Среди возможных способов поощрения учащихся-волонтеров можно назвать похвалу; вручение грамот, знаков отличия; публичное признание их деятельности с привлечением СМИ; благодарственные письма родителям; представительство от школьной организации на выставках, конференциях, форумах; поручение ответственных работ в рамках волонтерской деятельности и внесение соответствующих записей в книжку волонтера и многое другое.

На сайте dobro.ru размещаются новости, календарь событий, методические материалы, лучшие практики и инициативы волонтеров, Добро.Журнал, в котором публикуются новости о волонтерстве и добрых делах, Добро.Аналитика, где открыто представлены данные по развитию волонтерского движения в Российской Федерации в целом и по регионам в частности, рубрики раздела #МЫВМЕСТЕ, информация об обучении на базовых и продвинутых курсах в онлайн-университете социальных наук (Добро.Университет), а также о проведении различных конкурсов в сфере волонтерства, например, Всероссийский конкурс «Доброволец России – 2020», «Всероссийский конкурс волонтерских центров в сфере культуры» и т.д. Эти конкурсы направлены на выявление и поддержку лидеров, их инициатив. Конкурсы – не призрачная, а реальная возможность найти сподвижников, партнеров, масштабировать свой проект. Следите за информацией о конкурсах на сайте dobro.ru.

С целью дальнейшего развития волонтерской деятельности рекомендуется:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

направить в школы методические рекомендации по организации работы по волонтерству;

- усилить контроль за регистрацией учащихся на сайте dobro.ru.;
- провести конкурсы (смотры) для волонтеров (волонтерских отрядов) на уровне МР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить изучение лучших успешных региональных и российских добровольческих практик и инициатив;
- обеспечить планирование и контроль проведения мероприятий по волонтерской деятельности, в том числе с учетом направлений волонтерской деятельности, обозначенных в Программе развития воспитания Саратовской области на 2021–2025 годы: событийное волонтерство, экологическое волонтерство, киберволонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство;
- запланировать ежегодное проведение Международного дня добровольцев (5 декабря);
- включить вопрос о состоянии волонтерской деятельности в школе в повестки дня совещаний;
- поддерживать участие волонтерских отрядов в конкурсном движении.

Классным руководителям и педагогам, работающим с волонтерами:

- освоить на сайте dobro.ru базовый онлайн-курс «Основы для волонтерства начинающих» (https://www.youtube.com/watch?v=z8YTRy4fL6c&feature=emb_imp_woyt);
- изучить опыт лучших региональных и российских добровольческих успешных практик и инициатив[16];
- знакомить обучающихся с цифровыми ресурсами, акциями, программами добровольчества, например, «Ты решаешь», «Стань юным волонтером» и др.;
- организовать участие обучающихся в проведении Международного дня добровольцев;
- организовывать встречи с «опытными» волонтерами.

2.2. Развитие детских общественных организаций и ученического самоуправления

На сегодняшний день детское движение в современной России является многообразным по содержанию деятельности, по своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями.

Образовавшийся ранее «пионерский и октябрятский» вакуум в воспитательной системе школы постепенно заполняется благодаря расширению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», что, безусловно, становится хорошей базой для развития детского самоуправления

и расширения сотрудничества коллективов различных образовательных учреждений. Как правило, инициаторами создания детских общественных структур в школах становятся педагоги, классные руководители, старшие вожатые, реже – сами дети, их родители. Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, руководителями, взрослыми лидерами детских объединений, их активными участниками. Именно эта группа педагогов и детский актив, объединенные в добровольные сообщества по зову души, часто выступают генераторами новых идей.

Детские общественные организации являются определенным инструментом, через который подрастающее поколение заявляет о своих намерениях, потребностях и первоочередных задачах, которые должно решить общество для соединения усилий подростков, молодежи и старшего поколения в деле совершенствования педагогического взаимодействия.

Одновременно с официально созданными и зарегистрированными объединениями, организациями создаются и действуют неформальные, стихийно возникающие детско-молодежные объединения различных направлений, которым отдают предпочтение до 30 % молодежи: социального, спортивного, культурологического (музыкального), национального, которые представляют собой самостоятельный и слабо поддающийся внешнему регулированию инструмент воздействия на детей и молодежь. Существуют объединения асоциальной ориентации, что не может не вызывать тревогу. В этих условиях школа призвана создать у себя такое пространство для самореализации и позитивной социализации, которое станет привлекательным для школьников, позволит им проявить и раскрыть свои способности и таланты, реализовать свои интересы.

В Саратовской области накоплен интересный опыт деятельности детских общественных объединений и организаций. Например, на базе МОУ «СОШ № 16» города Балашова созданы отряды юнармейцев. В их активе участие в различных акциях, вахтах Памяти, днях воинской славы, в юнармейских соревнованиях, в общероссийских онлайн-марафонах, конкурсах и мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня России, Дня Победы. Юнармеец Илья Зенкин получил почетное право выступить со сводным юнармейским хором Российской Федерации с песней «День победы». Один из отрядов, в который входят учащиеся 11 классов, под руководством Смотровой М.Ф. в 2020 году занял II место в заочном смотре-конкурсе отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Саратовской области. Отряд участвовал в открытии Дома юнармии на базе МБУДО «Созвездие» в сентябре-октябре 2020 года, в космических акциях в апреле 2021 года, приуроченных к дате полета в космос первого космонавта Гагарина Ю.А., во Всероссийском космическом диктанте. В 2021 году учащиеся этого класса-отряда повторно стали победителями областного конкурса «Лучший ученический

класс». В 2021 году этот юнармейский отряд в качестве формы общественного признания за активное участие в общественной жизни был номинирован на занесение на Аллею одаренных детей Балашовского района «Надежда района – надежда страны!».

Другой пример, в Саратовском МР, в поселке Дубки на базе школы МОУ «СОШ п. Дубки» с 2015 года под руководством учителя высшей категории Лукьяновой М.В. действует Саратовская региональная общественная детская эколого-патриотическая организации «ЭкоСпас». В соответствии с уставом организации в нее входят учащиеся с 8 лет. Разнообразны направления деятельности «ЭкоСпаса»: экологическое, краеведческое, проектно-исследовательское, сохранение традиций народов Поволжья, волонтерское. В активе организации – сотрудничество со старейшей краеведческой передачей «Не за тридевять земель», сбор экспонатов для школьного музея, участие в одном из выпусков ток-шоу «Мое мнение» ГТРК г. Саратова. Долгое время организация сотрудничает с государственным музеем боевой и трудовой славы, с этнографическим комплексом «Национальная деревня народов Саратовской области» на Соколовой горе. Ребята из «ЭкоСпаса» участвуют в различных экологических акциях и мероприятиях, таких, например, как «Посади и сохрани дерево»; в реализации эксклюзивного проекта «Раздельный сбор мусора», вышедшего даже на российский уровень, в конкурсе баннеров на экологическую тематику; участвуют в акциях, связанных с защитой нашей планеты, например, Всемирный день Земли и др. Большое внимание члены «ЭкоСпаса» уделяют ветеранам войны и труженикам тыла, проводят патронаж ветеранов на дому, помогают в решении бытовых вопросов (например, вскопать грядки, собрать мусор после зимы во дворах). Ребята готовят и участвуют в акциях «День воинской славы», «Сталинградская битва», приглашают на мероприятия ветеранов Афганистана, Чечни, участников боевых действий в Сирии и т.д. ЭкоСпасовцы принимали участие в Международном фестивале этнокультур, проходившем по всем городам России, в том числе и в областном центре, ежегодно участвуют в Международной этнокультурной экспедиции-фестивале «Волга – река мира». В 2020 году в рамках культурно-образовательной акции «Ночь искусств» в музее боевой славы ребята из этой организации провели экскурсию «Мы из будущего», представили мини-спектакль о детях Великой Отечественной войны. В 2018 г. почетным было участие активистов-волонтеров в I Региональном форуме добровольцев г. Саратова, в открытии Года добровольцев при поддержке губернатора области, во Всероссийском форуме волонтерского движения в Москве. ЭкоСпасовцы отмечены благодарностями губернатора Саратовской области, дипломами регионального конкурса волонтерских инициатив «Добро может делать каждый», Первого форума юных добровольцев Саратовской области.

В Саратовской области большое внимание уделяется развитию детского и молодежного общественного движения.

На территории области по состоянию на 1 июля 2021 года действуют 2320 детских общественных объединений, в том числе 446 отделений РДШ, 174 отряда юнармии, 583 отделения (отряда) ЮИД, 1117 отделений (отрядов) иных организаций («Юные друзья пограничников», «Юные друзья полиции», «Юные помощники пожарных», «Школьное лесничество» и др.). Среднее число детских общественных объединений – 2,5 на одну образовательную организацию, однако такая картина характерна не для всех МР. Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся общеобразовательных организаций – 121895 человек. Наибольшее количество учащихся вовлечено в деятельность РДШ, на втором месте по охвату занимает ЮИД, на третьем месте юнармия.

Основные шаги по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления определены в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 года [7].

Особое внимание в области уделяется **развитию ученического самоуправления**, участие в котором не только разнообразит жизнь учащихся, делает полноценным сам воспитательный процесс, но и позволяет целенаправленно формировать многие очень важные компетенции учащихся.

В целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей в **764** школах Саратовской области (83,77 %) действуют органы ученического самоуправления.

Вместе с тем представленные МР данные свидетельствуют о недостаточном использовании воспитательного и социализирующего потенциала ученического самоуправления в школах области.

Неравномерны показатели вовлеченности учащихся в ученическое самоуправление в МР (городских округах) Саратовской области. А ведь главный смысл школьного самоуправления заключается в **получении практического опыта участия** растущего человека в демократических механизмах управления. Именно школьное самоуправление является первой школой демократии, которую может пройти каждый молодой гражданин.

Сегодня как никогда актуальны идеи А.С. Макаренко о самоуправлении:

- педагог не должен делать за учащихся то, что они в состоянии сделать сами;
- педагог не должен подменять собой орган самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению органа самоуправления;
- педагог при обсуждении вопросов свое мнение и предложение высказывает последним, ненавязчиво обосновывая свою точку зрения;
- если педагог считает невозможным выполнение решения органа самоуправления, он не должен отменять решение, а обращается к общему сбору;

– педагог добивается того, чтобы принятое решение было выполнено [14].

Ученическое самоуправление не столько вводится, сколько возвращается в самом коллективе. При этом продолжительность того или иного этапа развития ученического самоуправления учащихся нельзя строго регламентировать, ограничивать жесткими сроками.

Согласно полученным мониторинговым данным, по состоянию на 1 декабря 2020 года в ученическое самоуправление вовлечены 48387 учащихся области. Факторами, препятствующими развитию ученического самоуправления, являются:

- отсутствие компетенций управленческой работы у детей и классных руководителей;

- отсутствие достаточных мер и надлежащего контроля состояния развития детских общественных организаций, ученического самоуправления в ряде общеобразовательных организаций.

В целях дальнейшего развития детских общественных организаций, ученического самоуправления рекомендуется:

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- организовать обучающие мероприятия для педагогических работников, непосредственно осуществляющих управление воспитательной деятельностью, по проблемам развития детского общественного движения, ученического самоуправления;

- усилить контроль за организацией работы с детскими общественными объединениями и ученическим самоуправлением в общеобразовательных организациях;

- поручить организации дополнительного образования детей, действующей в МР, а при ее отсутствии общеобразовательной организации с успешным опытом работы в направлении ученического самоуправления, организовать в 2021/2022 учебном году подготовку обучающихся к участию в органах ученического (детского) самоуправления.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- проанализировать ситуацию в общеобразовательной организации по проблемам охвата детей детскими общественными объединениями / детскими общественными организациями, развития ученического самоуправления;

- обеспечить изучение лучших региональных и федеральных успешных практик по организации детских общественных объединений / детских общественных организаций;

- включить в план административного контроля вопросы, связанные с развитием ученического самоуправления, детских общественных организаций;

- разработать план действий по созданию или дальнейшему развитию детского общественного движения, ученического самоуправления в школе;

разработать положение о детском общественном объединении / детской общественной организации, устав детского общественного объединения / детской общественной организации (при отсутствии);

оказывать поддержку организации/развитию деятельности детских общественных объединений / детской общественной организации в школе;

обеспечить вовлечение школьных активистов в деятельность муниципальных детских и молодежных общественных организаций;

обеспечить проведение дней дублера (дней ученического самоуправления) не менее одного в год.

Классным руководителям:

выявить запросы детей по проблеме создания или дальнейшего развития детского общественного движения в школе, ученического самоуправления;

создать актив класса (при отсутствии);

оказывать помощь активу ученического самоуправления в планировании, организации, проведении и последующем анализе мероприятий;

включить в план работы мероприятия, организация и проведение которых осуществляется активом класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – Москва, 2016. – 64 с.

2. Загладина, Х.Т. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5–9 классы / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – 2-е изд. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 32 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

3. Загладина, Х.Т. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5–9 классов общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. – Москва : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 216 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

4. Каргина, Н.Г. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 68 с.

5. Кочетова, А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию : учебно-методическое пособие (из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга) / А.А. Кочетова. – Санкт-Петербург : Изд-во «КультИнформПресс», 2017 – 144 с.

6. Организация ученического самоуправления. Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях. – URL : https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf.

7. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. – URL : http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf.

8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации. – URL : https://dobrovolets.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_174739.pdf.

9. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления от 2 августа 2017 г. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/>.

10. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности. – URL : <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciyauchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoj-deyatelnosti>.

11. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов ; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – Москва : АБЦ, 2016. – 93 с.

12. Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально-воспитательные технологии: методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.

13. Шмидт, Джон Дж. Программы «умного волонтерства» в школах США: новые перспективы для повышения эффективности образования и гражданского воспитания молодежи / Джон Дж. Шмидт, В. Агеева // Волонтер. – 2013. № 1–2. – С. 22–48.

Интернет-ресурсы

14. https://studexpo.ru/229874/pedagogika/priemy_sposoby_razvitiya_detskogo_samoupravleniya#: (дата обращения: 14.06.2021).

15. <https://worldscholarshipforum.com/ru/что-такое-виртуальное-волонтерство/> (дата обращения: 26.06.2021).

16. <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1624747052&tld=ru&lang=ru&name=32c538d5f173208546ac037571f590ea.pdf&text=Всероссийский+конкурс+волонтерских+инициатив+Сборник+лучших+добровольческих+практик&url=https%3A//edu.dobro.ru/upload/uf/32c/32c538d5f173208546ac037571f590ea.pdf&lr=194&mime=pdf&l10n=ru&sign=4991df0ee5922a7e03940fec9f1fe336&keyno=0> (дата обращения: 26.06.2021).

17. https://docviewer.yandex.ru/?tm=1624749932&tld=ru&lang=ru&name=Rabochaya_tetrad_volontera_2020_mycareer.pdf&text=Рабочая+тетрадь+волонтера%2С+Комитет+соц.+развития+Москвы%2С+Моя+карьера%2С+2020&url=https%3A//volonter-school.ru/wp-content/uploads/2020/07/Rabochaya_tetrad_volontera_2020_mycareer.pdf&lr=194&mime=pdf&l10n=ru&sign=0036ef6037a2bc0e00f845395756a103&keyno=0 (дата обращения: 26.06.2021).

18. <https://dobro.ru/kb/article/69> (дата обращения: 26.06.2021).

19. <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1624790482&tld=ru&lang=ru&name=7c270b8639ca39dc92620878631f4259.pdf&text=Программе+курса+по+развитию+добровольческого+движения+«Дорогою+добра»+для+5+--+9+классы+авторов+Загладиной+Х.+Т.+и+Шульгиной+И.Б.&url=https%3A//edu.dobro.ru/upload/uf/7c2/7c270b8639ca39dc92620878631f4259.pdf&lr=194&mime=pdf&l10n=ru&sign=303c513ea47327050d961c797a1b7f04&keyno=0> (дата обращения: 27.06.2021).

20. <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1624748082&tld=ru&lang=ru&name=61f80526853700392e3e677236570ebe.pdf&text=Методические+рекомендации+к+курсу+по+развитию+добровольческого+движения+Дорогою+добра+для+5-9+классов%2С+Русское+слово%2С+2018&url=https%3A//edu.dobro.ru/upload/uf/61f/61f80526853700392e3e677236570ebe.pdf&lr=194&mime=pdf&l10n=ru&sign=019823b66192fcdd5b9699658d89f012&keyno=0> (дата обращения: 27.06.2021).

**Информация о добровольческом (волонтерском) движении
в Российской Федерации и Саратовской области**

Название волонтерской организации	Электронный ресурс
Ассоциация волонтерских центров	http://авц.рф/
Агентство стратегических инициатив	http://asi.ru/
Волонтеры Победы	http://волонтерыпобеды.рф/
Всероссийская общественная организация «Союз добровольцев России»	http://www.souzдобро.ru/
Единая информационная система «Добровольцы России»	https://добровольцыроссии.рф/
ГБУ Региональный центр «Молодежь Плюс»	http://molodplus.ru/
Саратовская региональная молодежная организация «Синегория»	http://sinegorya.narod.ru/index1.html
Союз добровольческих отрядов «Добро Полис»	https://vk.com/dobropolis
Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»	https://www.otkazniki.ru/
Волонтерский центр ГМЦ	https://vk.com/gmc64volunteer
Волонтеры Саратова	https://vk.com/club11807985
ЗооСпас – Саратов	https://vk.com/zoospas64
Поделись Добром!	http://https://vk.com/podelysy_dobrom
Социальный проект «Первый Добрый»	https://vk.com/club116029664
Энгельсская детская организация «Парус»	http://paruss.ucoz.ru/
Организация помощи детям-сиротам «ГДЕ ТЫ, МАМА?»	https://vk.com/gde_ti_mama%C2%A0

**Фильмы, рекомендуемые для просмотра
и последующего обсуждения по проблемам волонтерства**

Название фильма/видеоролика	Электронная ссылка
«Я – волонтер» (для учащихся 9–11 классов)	http://ivolunteer.ru/
«Проснулся утром – убери свою планету»	https://proektoria.online/catalog/media/lessons
«Доброе дело, перевернувшее мою жизнь»	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/dobroe-delo-perevernuvshee-moyu-zhizn
«Как школьники меняют мир?»	https://proektoria.online/catalog/media/videos
«Волонтерство – это приключение»	https://proektoria.online/catalog?video=volonterstvo-eto-priklyuchenie
«Волонтерство – это дружба»	https://proektoria.online/catalog/media/videos

ПОЛОЖЕНИЕ **о волонтерском центре в общеобразовательной школе**

1. Общие положения

1.1. Волонтерский центр – волонтерское объединение, созданное в общеобразовательной организации и действующее в рамках одного или нескольких направлений волонтерской деятельности.

1.2. Волонтерский центр организуется с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков.

1.3. Волонтерский центр призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

1.4. Волонтерский центр осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

1.5. Работа волонтерского центра осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

1.6. В своей деятельности волонтерский центр руководствуется Всеобщей декларацией прав человека (1948 г.); Конвенцией о правах ребенка (1989 г.); Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральным законом от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Правилами внутреннего учебного распорядка, Уставом государственной (муниципальной) образовательной организации, другими нормативными правовыми актами и положениями международного законодательства и законодательства РФ, а также настоящим Положением.

1.7. Основные понятия и термины, употребляемые в Положении:

Волонтер, доброволец (от фр. *volontaire* – доброволец) – это любое физическое лицо, достигшее возраста 14 лет, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность (волонтерство, добровольчество) – это оказание помощи одним человеком или несколькими людьми в организации и проведении мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ, профилактикой вредных привычек, с социальным служением (помощь людям с инвалидностью, ветеранам, малоимущим и многодетным семьям и т.п.), с охраной окружающей среды, спортивными событиями в городе, регионе, стране.

Безвозмездный труд – бесплатный, неоплачиваемый труд.

Благополучатели – граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь.

Лидер (от англ. *leader* – ведущий) – член волонтерского отряда, за которым признается право принимать ответственные решения в значимых для него ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в отряде.

Руководитель волонтерского центра – сотрудник общеобразовательной организации из числа преподавательского состава, который осуществляет планирование, организацию и руководство волонтерской деятельностью в рамках акций и мероприятий, проводимых волонтерским центром.

2. Цель и задачи волонтерского центра

2.1. Целью деятельности волонтерского центра является:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

2.2. Основными задачами деятельности центра являются:

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации;

– вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды.

3. Структура деятельности волонтерского центра

3.1. Организаторами волонтерской деятельности в общеобразовательной организации могут выступать структурные подразделения, органы ученического самоуправления, обучающиеся, педагоги.

3.2. Для осуществления волонтерской деятельности в общеобразовательной организации формируются волонтерские отряды от 10 до 20 учащихся.

3.3. Содержание деятельности волонтерского центра определяется инициативой Организаторов.

3.4. Деятельность волонтерского центра может реализовываться в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

3.5. Вся волонтерская деятельность в общеобразовательной организации должна быть согласована с Администрацией.

3.6. Для осуществления волонтерской деятельности в общеобразовательной организации издается Приказ о создании волонтерского центра, закрепляются ответственные за организацию его деятельности, формируется список участников волонтерского движения.

3.7. Руководитель волонтерского центра под роспись знакомится с нормативно-правовыми документами, в том числе с данным Положением.

3.8. Руководитель волонтерского центра опирается в своей деятельности на волонтерский актив центра.

4. Принципы волонтерской деятельности

4.1. Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности, открытости для всех, взаимозаменяемости, взаимопомощи, корректности, милосердия, сострадания, трудолюбия, творчества, инициативы и активности.

5. Прием в члены волонтерского отряда

5.1. Волонтерский отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает командира и членов волонтерского актива отряда.

5.2. Членами волонтерского отряда могут быть лица в возрасте от 14 лет и старше, которые по собственному желанию, доброй воле, в меру своих способностей и свободного времени выполняют социально значимую работу безвозмездно, а также признают, соблюдают и выполняют основные пункты данного Положения.

5.3. В исключительных случаях (акции на территории школы, общегородские мероприятия на территории населенного пункта, где проживает волонтер) добровольцами могут стать и учащиеся младшего школьного возраста.

5.4. Прием в члены волонтерского отряда производится путем открытого голосования на общем собрании после проведенного собеседования и на основании личного заявления вступающего.

5.5. Член волонтерского отряда может оставить членство по собственному желанию или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

6. Права и обязанности члена волонтерского отряда

6.1. Волонтер обязан:

- знать, уважать и соблюдать (следовать) цели, задачи и принципы своего отряда и укреплять его авторитет;
- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- уважать мнение других представителей отряда и руководителя;
- заботиться о психическом, нравственном, физическом здоровье представителей волонтерского отряда и тех, на кого направлена их деятельность;
- соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
- соблюдать принцип конфиденциальности (не распространять не предназначенные для разглашения сведения, а также информацию о личной жизни просвещаемых людей);
- воздерживаться от выступления в качестве представителя волонтерского отряда, если только это не делается с согласия и предварительного одобрения;
- быть примером нравственного поведения;
- следовать инструкциям, выданным ему при инструктаже;
- беречь материальные ресурсы, предоставленные организацией;
- соблюдать инструкции по охране труда и правила пожарной безопасности;
- уведомить о своем желании прекратить волонтерскую деятельность в организации не менее чем за две недели.

6.2. Волонтер имеет право:

- добровольно вступать в волонтерскую группу (отряд) и добровольно выходить из ее состава;

- самостоятельно планировать свою деятельность и проявлять инициативу, свободно выражать личное мнение;
- вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления добровольческой деятельности в волонтерском отряде и в школе;
- выбрать тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и устремлениям;
- возглавлять любое направление деятельности, если уверен в своих силах, знаниях, умениях и возможностях;
- обращаться за любой помощью к руководителю центра и лидеру волонтерского отряда;
- пользоваться атрибутикой и символикой волонтерского центра, утвержденной в установленном порядке;
- просить руководителя волонтерского центра представить документы (справки, рекомендации), содержащие сведения о характере, качестве и объеме выполненных им работ, уровне проявленной квалификации;
- на создание ему необходимых условий труда, обеспечения безопасности, защиты законных прав и интересов во время работы. Условия труда волонтера должны соответствовать требованиям действующего законодательства и нормативных документов, регулирующих данный вид деятельности;
- участвовать в конкурсах различного уровня, а также в проектной деятельности;
- быть награжденным за работу, кроме материального поощрения;
- отказаться от выполнения задания (с объяснением уважительной причины);
- прекратить деятельность в волонтерском отряде по уважительной причине, уведомив о прекращении своей деятельности не менее чем за две недели.

7. Права и обязанности лидера волонтерского отряда

7.1. Лидер волонтерского отряда имеет право:

- инициировать волонтерскую деятельность различных направлений, форм и сроков реализации;
- сотрудничать со структурами, организациями, объединениями, занимающимися волонтерской, социальной деятельностью в школе и городе;
- требовать от волонтера уважительного отношения к членам волонтерского отряда, педагогическому коллективу и обучающимся школы, бережного отношения к имуществу школы;
- требовать от волонтера отчета о проделанной работе;
- предлагать волонтеру – члену волонтерского отряда – изменить вид деятельности;
- отказаться от услуг волонтера при невыполнении им своих обязательств;

– ходатайствовать о поощрении перед администрацией членов волонтерского отряда.

7.2. Организаторы волонтерской деятельности обязаны:

– при разработке и реализации волонтерской деятельности руководствоваться федеральными и региональными нормативными правовыми актами, регулирующими данный вид деятельности, в том числе данным Положением;

– создавать условия для реализации и развития волонтерской деятельности в общеобразовательной организации;

– координировать усилия участников волонтерской деятельности для достижения общей цели.

7.3. Организаторы несут ответственность за осуществление волонтерской деятельности в учебной организации.

8. Основные принципы руководства волонтерским центром

8.1. Волонтерским центром руководит сотрудник школы, представитель педагогического коллектива (далее – Руководитель), назначенный приказом директора школы.

8.2. Руководитель:

– организует деятельность волонтерского центра;

– разрабатывает и утверждает программу волонтерского центра, план реализации добровольческих проектов;

– назначает Совет актива волонтерского центра из представителей волонтерских отрядов;

– отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому центру в пользование;

– ведет документацию волонтерского центра установленного образца;

– обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда волонтеров;

– обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных Уставом, Правилами внутреннего распорядка школы, данным Положением, по отношению к членам волонтерских отрядов;

– проводит конкурсы и смотры работы волонтерских отрядов;

– изучает и распространяет опыт лучших волонтерских отрядов;

– оказывает практическую помощь в совершенствовании работы волонтерского отряда.

8.3. Лидер волонтерского отряда совместно с Руководителем центра организует деятельность волонтерского отряда:

– способствует личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально ориентированной внутригрупповой организационной культуры;

- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского отряда;
- организует продуктивный, творческий досуг членов волонтерского отряда и их взаимодействие во внерабочее время.

9. Основные направления деятельности центра

9.1. Основными направлениями деятельности являются:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест города;
- проведение профилактической работы с детьми и молодежью из группы риска (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

9.2. Волонтерский центр не обязуется заниматься всеми видами волонтерской деятельности, но хотя бы несколькими из них. Также волонтерским центром могут быть предложены иные направления волонтерской деятельности.

10. Возможные формы поощрения и взыскания волонтеров

10.1. За активное участие в мероприятиях, проводимых волонтерским центром, волонтеры могут поощряться: объявлением благодарности, награждением почетной грамотой, вручением подарка.

10.2. Могут устанавливаться и иные формы материального и морального поощрения на усмотрение руководителя и актива волонтерского отряда.

10.3. К членам волонтерского отряда, которые недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей или нарушают требования настоящего Положения, могут применяться следующие взыскания: предупреждение, выговор, исключение из состава отряда.

11. Материально-техническое обеспечение волонтерского центра

11.1. Для проведения сборов администрация школы предоставляет волонтерскому центру помещение.

11.2. При участии волонтерского центра в различных мероприятиях в соответствии с выбранными направлениями деятельности (п. 9 настоящего Положения) администрация школы предоставляет оргтехнику, бумагу, папки и т.д.

12. Документация волонтерского центра

12.1. Нормативная документация:

- приказ директора образовательной организации о создании волонтерского центра;
- приказ о назначении руководителя волонтерского центра;
- должностные инструкции руководителя волонтерского центра;
- положение о волонтерском центре;
- форма заявления (анкета) волонтера;
- кодекс (заповеди) волонтера.

12.2. Дополнительные документы:

- план работы волонтерского центра;
- копилка интересных дел (описание реализованных проектов).