



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»



ОБРАЗОВАНИЕ
векторы развития



ОБЛАСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

Методические рекомендации

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ ГРАМОТНОСТИ
(8 СЕНТЯБРЯ)



2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ ГРАМОТНОСТИ
(8 СЕНТЯБРЯ)

в рамках научно-методического и организационно-технического сопровождения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/2022 учебный год

*В.И. Громова, доцент кафедры гуманитарного образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. филол. наук
e-mail: grom-v07@mail.ru*

*Т.Ю. Сторожева, старший методист
кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «СОИРО»
e-mail: storozhevatyu@yandex.ru*

САРАТОВ
2021

Авторы:

В.И. Громова, доцент кафедры гуманитарного образования
ГАУ ДПО «СОИРО», канд. филол. наук

Т.Ю. Сторожева, старший методист кафедры гуманитарного образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогическим работникам для проведения тематических мероприятий, посвященных 8 сентября – Дню грамотности. Материалы разработаны в рамках научно-методического и организационно-технического сопровождения утвержденного Министерством просвещения России календаря образовательных событий на 2021/2022 учебный год.

Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям образовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений среднего профессионального образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие уроки и мероприятия к праздничной дате.

Методические рекомендации могут быть использованы при подготовке внеурочных мероприятий и тематических уроков.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Введение	5
Содержание методических рекомендаций.....	7
Литература.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Международный день грамотности (International Literacy Day) – один из международных дней, отмечаемых в системе Организации Объединенных Наций. Он был учрежден ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности, состоявшейся в Тегеране в сентябре 1965 года. 8 сентября – день торжественного открытия этой конференции.

Главная цель данного Дня – активизировать усилия международного сообщества по распространению грамотности, одной из главных сфер деятельности ЮНЕСКО как инструмента расширения прав и возможностей отдельных лиц, общин и сообществ. Грамотность – истинный праздник для человечества, которое достигло впечатляющего прогресса в этой области, доведя количество грамотных людей в мире до четырех миллиардов. Однако грамотность для всех – детей, молодежи и взрослых – еще не до конца достигнутая цель.

В этот день в разных странах мира различные государственные и общественные здания украшаются плакатами с фотографиями известных людей, читающих книги, газеты и журналы; выдающихся деятелей культуры, харизматических лидеров, известных спортсменов и т.д. В первую сентябрьскую неделю открываются книжные выставки и ярмарки, проводятся конкурсы и викторины, конференции и семинары. Приоритет формирования у российских школьников чтения и грамотности обозначен в федеральном государственном образовательном стандарте. Грамотность формируется умением читать, понимать, интерпретировать и оценивать тексты, особенно художественные тексты, от всех учителей требуется наличие умения обучать школьников стратегиям смыслового чтения, формировать словарную компетенцию. Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам-практикам в организации и проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню грамотности – 8 сентября.

В методических рекомендациях педагоги найдут конкретные предложения по организации и проведению уроков и внеклассных мероприятий, по использованию различных образовательных технологий, важнейших средств, приемов и форм, способов организации образовательно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из личного опыта, учитывая особенности коллектива, уровень подготовки детей, традиции района.

ВВЕДЕНИЕ

В 1966 году ЮНЕСКО объявил 8 сентября Международным днем распространения чтения и грамотности. В нашей стране День чтения и грамотности отмечается с 2000 года.

В середине 70-х годов XX века, когда начинали отмечать этот день, «быть грамотным» означало умение читать и писать. Затем стали говорить об академической и функциональной грамотности. Первая нужна для того, чтобы учиться, а вторая – чтобы пользоваться чтением и письмом каждый день в жизни.

Всемирная организация здравоохранения включает показатель грамотности в 12 важнейших показателей, определяющих здоровье нации. ООН считает грамотность и продолжительность жизни одинаково важными характеристиками жизни народа. Международный валютный фонд подсчитал, что экономическое развитие страны начинается тогда, когда уровень грамотности превышает 40 %. А по данным ЮНЕСКО, в мире насчитывается более 700 миллионов неграмотных людей среди взрослых, а среди детей это число превышает 72 миллиона. Это страны, в которых ведутся войны, страны «третьего мира». Две трети неграмотных – женщины и девочки, и при этом социологи в разных странах отмечают факт определяющего влияния грамотности матери, в частности уровня и качества ее чтения, на читательское развитие ребенка.

2003–2012 годы были объявлены ЮНЕСКО Десятилетием грамотности. Главными задачами Десятилетия были объявлены значительное повышение показателей грамотности, обеспечение доступного и всеобщего начального образования и поощрение равенства женщин и мужчин в сфере образования. Результаты сравнительного исследования, проведенного Международной ассоциацией чтения (IRA) в 2000 году, оценивавшего достижения в области чтения 9-ти и 15-летних, выявили, что наивысших результатов достигли учащиеся обоих возрастов Финляндии.

Россия принимала участие в исследованиях 2000, 2003 и 2009 годов, эксперты оценивали грамотность учеников в чтении, математике и естествознании. Из 265000 пятнадцатилетних учащихся 32 индустриально развитых стран, принимавших участие в программе оценки результатов обучения (PISA) в 2000 году, Россия заняла общее 28 место, в 2003 году – 33 место из 40 стран, а в 2009 году – 43 из 65 стран. При этом в 2008 году по результатам исследования чтения (PIRLS) успехи продемонстрировали

учащиеся начальных школ России, заняв первое место в международных показателях. Руководители проекта посчитали эту победу неожиданной, однако к числу факторов, внесших преимущественный вклад в достижения четвероклассников, аналитики отнесли следующее: образовательные ресурсы семьи (активность родителей в отношении детского чтения) и эффективность школы (интенсивность образовательного процесса, высокие ожидания, удовлетворенность всех ее учеников и насыщенность образовательной среды). Было отмечено, что для таких школ характерен спокойный психологический климат, стремление к успеху, взаимопонимание, согласованность действий учителей, родителей, учеников, помощь администрации. Учителя в таких школах имеют высокую квалификацию, используют широкий спектр методик и стратегий чтения, создают условия самостоятельной работы школьников, обеспечивают регулярное, продолжительное и насыщенное обсуждение прочитанного. Представленные результаты тестов PISA и PIRLS показали актуальность организации мероприятий, посвященных распространению чтения и грамотности в России, охватывающих не только ученическую среду, но и их родителей, а также педагогов.

Подготовка и проведение Международного дня грамотности (8 сентября) открывает широкие возможности для решения целого ряда задач в рамках учебной и воспитательной деятельности образовательных учреждений, консолидации и совместной деятельности педагогов, учащихся, их родителей и общественности.

В каждой школе организаторы праздника могут выбрать несколько мероприятий, которые соответствуют духу и традициям учреждения. При этом рекомендуется особое внимание уделить проблемным областям чтения и грамотности. Действующими субъектами мероприятий, организованных в школах, могут стать как обучающиеся и их семьи, так и педагоги.

Одну из проблем распространения чтения и грамотности выявили тесты PISA. Полученные результаты свидетельствуют о том, что, чем сложнее демонстрируемое умение, тем хуже оценки наших школьников: они легко справляются с поиском информации, напрямую представленной в тексте, но имеют трудности в интеграции информации текста и ее интерпретации:

- у российских школьников явный дефицит умений обработки информации, поступающей во время чтения текста для создания его смысла;
- им трудно устанавливать связи между фрагментами текста и делать обоснованные выводы;
- школьники не различают фактов и мнений;
- не вычитывают намерение автора, скрытое между строк;
- им трудно устанавливать связи между содержанием текста и собственным опытом, убеждениями и ценностями;
- принимать во внимание мнения, убеждения и ценности других людей;

– они обладают ограниченными знаниями о структуре текста и не умеют ее использовать для решения задач его анализа.

Интересные факты о грамотности

В мире только в 19 странах степень грамотности у женщин выше по сравнению с мужчинами. А из 143 государств в 41 стране вероятность быть безграмотной у женщины в два раза больше, чем у мужчины.

Неграмотность процветает не только в бедных, но и, как указывает ЮНЕСКО, в более богатых странах, например, Египет, Бразилия, Китай.

В 15 государствах мира более 50 % детей не имеют даже основного общего образования.

В 1989 году в Республике Корея была учреждена награда короля Сечжона за работу в этой области. Лауреатам вручается премия в размере 20 тысяч долларов США.

Мировая статистика показала, что больший процент неграмотных (37 % взрослых) проживает в Индии.

Основные мероприятия, посвященные Дню грамотности

Мероприятия, посвященные Дню грамотности, проводятся в различных формах: конкурсы, проектная деятельность, викторины, олимпиады, игры, выставки, открытые уроки и т.д.

В России в рамках празднования Международного дня грамотности в крупных городах проходят диктанты и тесты по русскому языку. В диктанте может принять участие любой желающий, чтобы проверить свой уровень грамотности.

Приведем примеры и сценарии проведения уроков, проектной деятельности, викторин и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Викторина

(для обучающихся 5–7 классов)

Всем участникам раздаются листы красной и зеленой бумаги.

Ведущий читает некоторое утверждение о языке или литературе, которое может быть правдивым или ложным.

Если участник считает, что ведущий сказал правду – он поднимает зеленый лист. Если он не согласен с ведущим – красный лист.

Правильным ответом в каких-то случаях может быть «ДА», в каких-то – «НЕТ».

Все, кто правильно ответил, выходят в следующий тур, неправильно ответившие выбывают.

И так до тех пор, пока не останется один (возможно два) победитель.

Этап 1.

Нормы языка (орфоэпия, лексика, фразеология, грамматика)

1. Ударение *мы созвОнимся* правильное. **НЕТ.**
2. Слово *шампунь* мужского рода. **ДА.**
3. Пальто мы *надеваем*, а вот наушники мы *одеваем*. **НЕТ.**
4. *На реке Волге* – это правильное сочетание для литературного языка. **ДА.**
5. *Адресант* – это получатель сообщения. **НЕТ.**
6. *Потемкинские деревни* – так называют очень глухие, заброшенные места, что-то далекое и невзрачное. **НЕТ.** (Так говорят о том, что устроено, оборудовано для создания видимости благополучия.)
7. Приставка *квази...* означает «мнимый, ненастоящий». **ДА.** (Например, *квазиученный* – это ненастоящий ученый. Квази – тоже, что «псевдо».)
8. В слове *бутИк* ударение на И сохраняется и в косвенных падежах. Например, правильно *открытие бутИка*. **ДА.**
9. Конституция России гарантирует нам свободу *вероисповЕдания*. **ДА.**
10. *Я коллекционирую брелОки* – так можно сказать. **ДА.**
11. *Перманентный* – это временный, непостоянный. **НЕТ.** (Это непрерывный, постоянный.)
12. *Восьмистами пятьюдесятью шестью* – именно так надо склонять числительное. **НЕТ.**

Этап 2.

Нормы правописания (орфография, пунктуация)

13. В словах *гра(м/мм)ота* и *гра(м/мм)аттика* пишется разное количество букв М. **ДА.**
14. В слове *одува(н?ч)ик* нет мягкого знака. **ДА.**
15. *Открыть окно насте(ж?)* – а здесь уже мягкий знак есть. **ДА.** (После шипящих на конце наречий пишется Ъ, исключения – уж, замуж, невтерпеж.)
16. В слове *серебря(н/нн)ый* пишется одна буква Н. **ДА.**
17. *Московский (г/Г)осударственный (у/У)ниверситет* – все слова должны быть написаны с большой буквы. **НЕТ.**
18. Если в предложении сначала слова автора, затем прямая речь, то после слов автора перед прямой речью ставится тире. **НЕТ.**
19. Город Александров Владимирской области. Правильно писать *под городом Александровым*. **НЕТ.**
20. *Сделать и(с/з?под)тишка* – здесь ведь нужен дефис. **НЕТ.**

21. *Диплом выдан Анастасие* – это правильное написание. **НЕТ.**
22. *Доступ к (И/и)нтернету* – в этом сочетании слово *Интернет/интернет* может быть написано и с большой, и с маленькой буквы. **ДА.**
23. В слове *хлорофи(л/лл)* на конце две буквы Л. **ДА.**
24. Сочетание *экс Советский Союз* пишется в три слова. **ДА.**

Этап 3.

Художественная литература

25. «У лукоморья дуб зеленый...» – знаменитые строки из «Евгения Онегина». **НЕТ.** («Руслан и Людмила».)
26. День русского языка отмечается в день рождения Александра Сергеевича Пушкина. **ДА.**
27. «Не замахнуть ли нам на Вильяма нашего Шекспира?» Это крылатое выражение – из фильма «Кавказская пленница». **НЕТ.** («Берегись автомобиля».)
28. «Географ глобус пропил» – так называется один из романов автора текста Тотального диктанта 2015 года Евгения Водолазкина. **НЕТ.** (Это Алексей Иванов.)
29. О путешествии на фрегате «Паллада» нам рассказал Иван Александрович Гончаров. **ДА.**
30. «Человек в футляре» – знаменитая пьеса Антона Павловича Чехова. **НЕТ.** (Рассказ.)
31. «Все несчастные семьи похожи друг на друга» – знаменитые крылатые слова Льва Николаевича Толстого из романа «Анна Каренина». Все верно? **НЕТ.**
32. У Онегина такое же имя, как у Базарова. **ДА.** (Евгений.)
33. В «Похождениях бравого солдата Швейка» идет речь о событиях Первой мировой войны? **ДА.**
34. Знаменитое антисталинское стихотворение «Мы живем, под собою не чуя страны» принадлежит перу Анны Андреевны Ахматовой. **НЕТ.** (Осип Мандельштам.)
35. «Наш скорбный труд не пропадет, из искры возгорится пламя» – эти слова принадлежат поэту-декабристу Александру Одоевскому. **ДА.**

Игра «Что? Где? Когда?» (для обучающихся 8–9 классов)¹

Цель: поддержка талантливых школьников, развитие у учащихся пытливости, любознательности, интереса к родному языку.

¹ Материал предоставлен Горох Н.Г., учителем русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Ключи» Лысогорского района.

Описание игры. Учащиеся делятся на две команды. Конкурс команд проводится по аналогии с телевизионной игрой «Что? Где? Когда?». Вопросы достаются из крутящегося барабана. Во время игры проверяется не только объем знаний, но и умение работать в команде. Окончательное решение объявляет капитан команды. На каждый ответ отводится одна минута. Конкурс продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберет 20 баллов.

Ход игры

1. Уважаемые знатоки! Перед вами – «Тарабарская грамота». Попробуйте прочитать ее.

WTYPNG BA6MΔφ RVO TσΣElgY sGFЧξμ ΞДИh £PζTEЪ ΘCβξЯψ
VBZWCL EZNGД LAR&£Đ ЫППЛIIГ ξψOζφДφ ИIZTj VCws zЯRHψ

2. Шел по дороге старик, а навстречу ему боец. «Здравствуй, отец», – говорит боец. А старик ему в ответ: «Здорово, служивый! Только называй меня не отец, а так, что с любого конца это слово читай – все значение одинаковое. И живу я в таком домике, на краю поля, название которого можно как угодно читать. И имя моей бабки с тем же свойством». Задумался боец. Помогите ему отгадать эти слова.

3. Какое животное и какой военный корабль имеют одинаковое название?

4. Какой остров называет себя спортивной одеждой?

5. В книге Ю.В. Откупщикова «К истокам слова» приводится такой случай: «Однажды группа школьников отправилась на экскурсию по Ленинграду. Остановившись перед Зимним дворцом, экскурсовод сказал ребятам, что это здание построил зодчий Растрелли. Некоторые школьники не знали, что такое зодчий. И тогда экскурсовод объяснил им: «Зодчий по-русски означает архитектор».

Верны ли были пояснения экскурсовода?

6. Этот доктор филологических наук прославился еще и тем, что неприятных для нас насекомых сделал героями своих произведений. Назовите фамилию ученого и при этом всем известного детского писателя, а также его произведения о насекомых, знакомые всем с детства.

7. Эту букву ввел в русский алфавит в 1797 году Н.М. Карамзин, но до сих пор печатные тексты часто ее игнорируют. Какая это буква?

8. Один из томов 4-томного словаря В.И. Даля полностью посвящен этой букве. Слишком много слов в русском языке с нее начинается. Какая это буква?

9. Именно эта буква отличает невоспитанного человека от необразованного.

10. Мы утверждаем, что вы знаете много-много слов на самых разных языках мира, поскольку они все давным-давно вошли в русский язык. Знаете, как будет по-гречески «разбойник»? Ну, разумеется, знаете, ведь это «пират». И арабский «дух» вам тоже знаком, так как это «джинн».

Поэтому скажите, что это:

– по-немецки «рана, нанесенная мечом», если у нас, то это не рана, а след от нее;

– по-китайски «пожиратель бамбука», у нас этого животного иногда так и называют: бамбуковый медведь, или ...;

– на хинди это «панталоны из легкой ткани», если мы эти панталоны надеваем на ночь, то это ...

11. В каждой приведенной здесь группе пословиц спрятана еще одна, которую до поры до времени не видно, но как только вы выберете из пословиц по одному – нужному – слову, она тут же и сложится сама собой. Помните только, что слова изменяются по числам, падежам и временам.

- а) От добра добра не ищут;
- б) Собака лает – ветер носит;
- в) В тесноте, да не в обиде;
- г) Жизнь прожить – не поле перейти.

12. Из какого произведения (автор) взяты эти фразеологизмы:

- есть где разгуляться;
- ушки на макушке;
- тут как тут;
- постоять головой;
- сдержать клятву;
- стоять до конца?

13. Какими двумя частями речи являются слова: устав, пошив, душа, пища?

14. Какие из приведенных ниже слов являются этимологически родственными:

- лукоморье,
- лукавый,
- луковица,
- излучина,
- лукошко?

15. Являются ли этимологически родственными слова:

- ведомость,
- вожак,

- вожделение,
- проводник?

16. В древнерусских текстах употребляются формы местоимений 1 лица азъ, язъ, я. Какая из них является иноязычной?

Ответы

1. Грамоте учиться всегда пригодится (1 балл).
2. Дед, шалаш, Анна (3 балла).
3. Броненосец (1 балл).
4. Ямайка (1 балл).
5. Экскурсовод был не прав: именно слово архитектор по своему происхождению является нерусским. Оно заимствовано русским языком из греческого языка, в котором слово означает «строитель». Но заимствованное слово архитектор нам понятнее теперь, чем устаревшее, хотя и исконно русское слово зодчий (1 балл).
6. К.И. Чуковский. «Тараканище», «Муха-цокотуха» (2 балла).
7. Буква Ё (1 балл).
8. Это буква «П». 3-й том «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля содержит 555 страниц, на которых помещены слова на букву «П» (2 балла).
9. Это буква «Д». Невежа – невоспитанный человек. Невежда – необразованный человек (2 балла).
10. Шрам, панда, пижама (3 балла).
11. Ищи ветра в поле (2 балла).
12. М.Ю. Лермонтов «Бородино» (1 балл).
13. Имя существительное, деепричастие (2 балла).
14. Этимологически родственные: Лукоморье, излучина, лукавый, лукошко. Лукоморье = «лука моря», то есть «изгиб моря». Излучина – излука – «изгиб». Лука – извилина. К/Ч. Лукавый – можно объяснить, как «гнущийся». Лукошко от слова «лук» в значении лука – изгибающиеся ветки. Луковица не этимологически родственное (5 баллов).
15. Вожак и проводник этимологически родственные слова, в них чередуются ж/д.
Вожак – тот, кто ведет, идет впереди.
Проводник – тот, кто проводит, указывает путь.
Вожделение также родственное слово, в нем чередуются жд/ж/д. Это слово старославянское. Буквально «то, что двигает чувствами, желаниями».
Ведомость не этимологически родственное, оно от слова «ведать», то есть «знать» (4 балла).
16. Азь, так как в русском языке начальному А в старославянском языке соответствовало Я. Сравните АГНЕЦ (старослав.) – ЯГНЕНЮК (искон-

но-рус.). В русском языке практически нет исконных слов, начинающихся с буквы А (2 балла).

Лингвистический экспресс (для обучающихся 5–11 классов)

Команды путешествуют по различным станциям в соответствии со своим маршрутным листом. На станциях они выполняют различные задания, связанные с русским языком: его историей, правилами и нормами языка, устным творчеством русского народа и т.п. В маршрутном листе отмечается время, потраченное на выполнение заданий, и оценка, которую получает команда: отлично, хорошо, удовлетворительно. Состав команд – 5 человек, количество команд – по числу групп участников. Маршрут определяется жеребьевкой. На станциях находится по 2 судьи. Время выполнения задания 7–10 минут. После того, как время истекло, команда покидает станцию.

Станция «Ахиллесова пята, или Орфоэпическая»

Поставьте ударение в словах: августовский, аэропорты, баловать, баржа, вероисповедание, ветеринария, газопровод, договор, завидно, иконопись, каталог, красивее, откупорить, позвонит, щавель.

Станция «Темный лес, или Грамматическая»

1. Определите род существительных:

рояль, мозоль, тюль, протезе, кенгуру, вуаль, МИД, авеню, Килиманджаро, лазурь, кофе.

2. Запишите под диктовку предложение:

На дощатой террасе, близ конопляника, вдова небезызвестного подъячего, веснушчатая Агриппина Саввична, потчевала исподтишка коллежского асессора Аполлона Филипповича винегретом и разными яствами под аккомпанемент аккордеона и виолончели.

3. Найдите ошибку в предложениях и предложите верный вариант:

Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.

Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.

Такое домище: где же тут человека найдешь?

Станция «Заколдованный круг, или Лексическая»

Объясните значение и происхождение фразеологизмов:

– филькина грамота;

– бить баклуши;

– жить на широкую ногу;

- кричать во всю ивановскую;
- есть еще порох в пороховницах.

Задания и игры по работе со словарями² (для обучающихся 5–11 классов)

1. Объясни слово. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Если мне подарят лодку». Найдите непонятные вам слова, объясните значения этих слов, обращаясь к толковому словарю.

Если мне подарят лодку,
Ялик,
Гичку,
Самоходку,
Барку
Или хоть байдарку,
Как я буду рад подарку!
Я согласен и на джонку,
Катер,
Яхту,
Плоскодонку,
На каяк,
Каное,
Ботик,
В крайнем случае на плотик.
Буду рад
Катамарану,
Оморочке
И сампану.
Взял бы я охотно шлюпку
Или даже душегубку.
Лишь бы мне
На вольной воле
Плыть и плыть
В своей гондоле,
На вельботе,
На пироге –
Плыть без горя
И тревоги,
Лишь бы плыть и плыть часами:

² Дейкина А.Д., Левушкина О.Н., Нефедова Н.А. Работа со словарями в системе школьного образования. Методические рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка. Москва, 2016.

Все равно – под парусами,
Иль с мотором,
Иль на веслах
В те края,
Где нету взрослых!
Повидаюсь с океаном,
Потягаюсь с ураганом
И вернусь обратно к маме –
Прямо к чаю с пирогами.

2. Творческое списывание. Напишите на месте точек подходящие по смыслу слова. Проверьте себя по словарю.

- а) Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют...
- б) Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют...
- в) Это слова, совпадающие по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.
- г) Это слова, противоположные по значению.
- д) Это слова, совпадающие или близкие по значению.

3. Игра «Справочный стол». Учащиеся собирают написанные на карточках слова и их значения (упрощенный вариант) или определяют слово по его лексическому значению самостоятельно, проверяя себя по словарю:

– тетрадь из плотных листов в переплете для рисунков, коллекций, фотографий? (Альбом.)

– форма деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга? (Соревнование.)

– комплексное спортивное сооружение с трибунами для зрителей и со специально оборудованными площадками для тренировок, состязаний? (Стадион.)

– соревнование спортивных команд – бег, движение на дистанции, при котором на определенном этапе один спортсмен, сменяясь, передает другому условленный предмет? (Эстафета.)

– стационарное учреждение для лечения, профилактики заболеваний и отдыха? (Санаторий.)

– краткий перерыв между действиями спектакля или отделениями концерта, циркового представления? (Антракт.)

– погодная запись исторических событий. (Летопись.)

– наблюдательная вышка над зданием пожарной части, еще так называют очень высокого человека. (Каланча.)

– ударная часть молота, также называют женщину из простонародья. (Баба.)

– красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)

– кусок камня или металла для высекания огня ударом о кремень. (Огниво.)

– этот орган как символ души, переживаний, чувств. (Сердце.)

4. Игра «Следствие ведут знатоки». Определите, в каком значении употреблено слово *масса*.

Над маленьким садиком нависла **масса** высотного дома.

В лесу на нас набросилась **масса** комаров.

В цирке мы получили **массу** впечатлений.

В соревнованиях по спортивному ориентированию участвует **масса** народа.

На завтрак я люблю творожную **массу**.

Еще мой дедушка призывал вернуть книгу в **массы**.

(Слова для справок: тяжесть, тьма, много, множество, смесь, народ.)

5. Игра «Помогите охотнику». Помогите охотнику улучшить его рассказ. Найдите повторяющиеся слова. Замените их синонимами. Для этого воспользуйтесь словарем синонимов.

...Пошел я вчера на охоту. Поднимаюсь на пригорок. Вдруг вижу: откуда ни возьмись – *заяц*! Летит что есть духу. И прямо к моим ногам. Дрожит *зайчишка*. И смотрит так, будто вот-вот скажет: «Выручай, охотник!» Что за чудо?

Глянул – а с горы несутся разъяренные собаки... Так вот от кого спаслся *заяц*!

«Ах ты, *зайчишка*!» – думаю. Взял я *зайца* и спрятал за пазуху. «Сиди, *зайчишка*, не бойся!»

Собаки, ничего не поняв, промчались мимо и скрылись в лесу.

Я постоял-постоял. Посмотрел вокруг: тихо. И выпустил *зайца* на свободу. Он отбежал метра два-три, оглянулся, словно хотел сказать: «Спасибо!» И задал стрекача.

(Синонимы: *трусишка, серый, косой, зверек, длинноухий*.)

6. Игра «Эрудит». В группах подобрать как можно больше синонимов к слову *упасть*.

1-я группа подбирает смешные синонимы (шлепнуться, брякнуться, чебурахнуться, растянуться, полететь вверх тормашками...);

2-я группа – несмешные синонимы (повалиться, полететь, свалиться...);

3-я группа – страшные синонимы (рухнуть, сорваться, опрокинуться...);

4-я группа подбирает синонимы и расставляет в ряд по усилению значения (повалиться, упасть, свалиться, опрокинуться, рухнуть...).

7. Игра «Кто больше?». Подберите к каждому слову как можно больше антонимов.

Великан – (карлик, малыш, лилипут...).

Помогать – (мешать, затруднять...).

Оправдывать – (обвинять, укорять...).

Искусственный – (природный, естественный...).

Возражать – (соглашаться, договариваться...).

Тесный – (просторный, широкий...).

8. Игра «Переводчик».

1-й вариант. Замените иноязычное слово русским, найдите к нему пару. В случае затруднения обращайтесь к словарю иностранных слов.

1. Сувенир	А. Недостаток
2. Дефект	Б. Памятный подарок
3. Антракт	В. Доводы в процессе доказательства
4. Аргументы	Г. Перерыв
5. Корректный	Д. Начитанность, глубокие и широкие познания
6. Эрудиция	Е. Учтивый, вежливый, тактичный

2-й вариант. Найдите в словаре иностранные слова, которые вам назову, дайте их расшифровку и назовите языки, из которых они пришли.

Костюмер – [фр. costume костюм] – работник театра, готовящий к спектаклю костюмы и помогающий актеру одеваться перед выходом на сцену.

Дирижер – [фр. diriger управлять] – лицо, управляющее оркестром, хором, оперным или балетным представлением, дающее музыкальному произведению свою трактовку.

Фойе – [фр. foyer букв, очаг] – помещение в театре, кино и т.п. для пребывания зрителей перед началом спектакля, фильма, концерта, во время антрактов; артистическое ф. – помещение для отдыха артистов во время антрактов.

Режиссер – [фр. Regisseur < лат. regere управлять] – творческий работник театра или кино, осуществляющий постановку спектакля или фильма, постановщик.

Винегрет – [франц. vinaigrette, от vinaigre – уксус] 1) холодное кушанье из мяса или рыбы, с примесью картофеля, свеклы, разной зелени и приправленное соусом из уксуса, масла, горчицы, сахара и проч. 2) вообще смесь разнородных предметов.

9. Игра «Перевёртыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

1. Железный гвоздь (железные нервы).

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 2. Глухая собака | (глухая ночь). |
| 3. Спящая красавица | (спящий город). |
| 4. Золотые часы | (золотые колосья). |
| 5. Бархатная штора | (бархатная кожа). |
| 6. Кудрявый малыш | (кудрявая береза). |

Замени в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрел переносное значение.

1. Загорелась дача. (Загорелись щеки.)
2. Гаснет свеча. (Гаснет день.)
3. Дети играют. (Волны играют.)

Замени в каждой паре синоним – антонимом, а антоним – синонимом.

1. Грусть, тоска (радость).
2. Мрак, темнота (свет).
3. Жара, холод (зной).

10. Игра «Спрятанные слова». Сколько слов «спрятано» в слове карандаш (заседание, радость, отопление...)?

Переставьте в каждом слове буквы так, чтобы получились географические названия:

1. Веки (Киев).
2. Остров (Ростов).
3. Игра (Рига).
4. Краса (Аракс).
5. Рука (Кура).

11. Игра «Бумеранг». Быстро назовите нужное слово и «возвратите» его учителю.

Найдите синонимы: свежий хлеб (мягкий); простая задача (легкая); свежий воротничок (чистый); крепкая подошва (прочная).

Найдите антонимы: глубокие знания (поверхностные); мелкая рыба (крупная); мелкая река (глубокая); свежий воротничок (грязный); свежий хлеб (черствый).

12. Игра «Корректор». Кто быстрее и точнее отредактирует заметки?

а) Первую четверть ученики нашего класса закончили плохо. Дисциплина тоже была плохая. Особенно плохо ведут себя на уроке истории.

б) Сегодня на уроке биологии учитель говорил нам о Мичурине. Он много говорил о его жизни, а потом стал говорить о созданных ученым гибридах.

Исправьте ошибки в толковом словаре Пети:

1. Западня – квартира с окнами на запад.
2. Ухажер – человек, который много ест ухи.
3. Маховик – регулировщик на перекрестке.

Найдите лишнее слово:

1. Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
2. У ворот сидели старые старушки.
3. Вася ушиб локоть руки.

13. Игра «Шеренга». Расставьте синонимы в порядке возрастания признака.

1. Оскорбительный, обидный, резкий, грубый, бестактный.
2. Лицо, морда, физиономия, харя, лик.
3. Свирепый, жестокий, лютый, безжалостный, бессердечный, злой.

Объяснительный диктант с лексическим заданием

Для этого вида диктанта обычно подбираются слова на изучаемое орфографическое правило. Например, изучается правило о написании -Ы- или -И- после Ц. Диктант проводится следующим образом.

- Как называется точная выдержка из произведения?
- Как называется род деревьев и кустарников семейства мимозовых, ветки которого покрыты острыми шипами?
- Как называется почин, первый шаг в каком-то деле?
- Как называется инструмент для вычерчивания окружностей, дуг?

Запись в тетради ученика: цитата (цито), акация (аке), инициатива (инициум), циркуль (циркус).

Узнай слово по полной этимологической справке

В этом виде диктанта учитель называет исторический корень, от которого образовано слово, и значение этого корня. Например: это слово произошло от...

- ... общеславянского ДОР, что значит «расчищенное место».
- ... общеславянского КОР – «рог».
- ... восточнославянского КОРЗАТЬ – «рубить ветки, счищать кору».
- ... исконно русского ХОРС – «чистый, убранный».
- ... латинского canus (КАНУС) – «собака».
- ... латинского festa (ФЕСТА) – «праздник».
- ... латинского milis (МИЛИС) – «воин».
- ... греческого plane (ПЛАНЕ) – «блуждание».

Запись в тетрадях учеников: дорога, корова, корзина, хороший, каникулы, фестиваль, милиция, планета.

В процессе выполнения заданий такого рода звуковые ассоциации в сознании ребенка возникают не хаотично, а лишь на основе соотнесения со-звучных слов по значению.

Узнай слово только по началу этимологической справки к нему

В диктанте этого вида задание усложняется. Этимологическая справка дается уже не в полном виде. Для того чтобы дети отгадали нужное слово, учитель называет только то, к которому оно восходит по происхождению, не указывая его значения. Например: это слово произошло от...

... лат. *solfo* (сальфо).

... лат. *vermis* (вермис).

... лат. *filius* (филиус).

... лат. *herba* (герба).

... лат. *patria* (патриа).

... лат. *vita* (вита).

... лат. *granum* (гранум).

Запись в тетрадях учеников: салфетка, вермишель, филиал, гербарий, патриот, витамин, гранит.

Поскольку в любой вид диктанта включаются слова, значение и написание которых уже проанализировано на уроках с помощью этимологии, в сознании ребенка при выполнении такого задания должно восстанавливаться опущенное учителем звено цепочки (значение исходного слова). Восстановив его, ученик должен соотнести это значение со значением нужного слова. Таким образом, данный вид диктанта активизирует мышление ребенка, способствует уточнению и закреплению в его памяти лексического значения слова.

Диктант с обоснованием

Этот вид диктанта хорошо известен в методике русского языка и широко используется учителями при закреплении написания слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Если же учитель постоянно использует в словарной работе этимологический анализ, этот вид диктанта можно использовать и при работе со словами с непроверяемыми гласными.

Задание: запиши трудные слова под диктовку, предварительно обосновав их написание.

Выполняя это задание, школьники вспоминают слово или исторический корень, к которому восходит данное слово, и записывают сначала его, а потом уже диктуемое слово. *Например, учитель диктует слова:* ветеран, солдат, литература, орбита, гимнастика, шоколад, капюшон, микроб.

Ученики записывают в тетрадях: (ветус) ветеран, (сольдо) солдат, (литера) литература, (орбис) орбита, (гимнос) гимнастика, (шок) шоколад, (капо) капюшон, (микро) микроб.

Словарные диктанты с такого рода заданием способствуют закреплению в сознании детей сведений о происхождении «трудных» слов, развитию навыка писать слова, вызывающие затруднения, предварительно подобрав проверочное слово.

Следующие два вида диктанта не требуют много времени, они вписываются в любой урок на любом этапе.

Самодиктант

Задание: вспомни и запиши как можно больше слов...

... имеющих в своем составе исторический корень -КОЛ- (от КОЛО) со значением «круг».

... имеющих в своем составе исторический корень -КОР- (от КОРА).

... имеющих в своем составе исторический корень -ЛОП- в значении «лист».

... имеющих в своем составе исторический корень -БОГ- в значении «достояние, счастье, доля, участь».

... восходящих к исконно русскому глаголу БАЯТЬ «говорить».

... имеющих в своем составе исторический корень -БАГР-, обозначающий красный.

Примерные записи в тетрадях учеников: колесо, коляска, колесница, колея, кольцо, кольчуга, около, околица, околыш, околоток, колобок и др.;

корабль, кораблик, корабельщик, кораблестроитель, корабельный, корыто, короб, коробка, корица, коричневый и др.;

лопасть, лопата, перелопатить, лопатка, лопаточный, лопух, лопухий и др.;

богатый, богатство, богатеть, обогатиться, разбогатеть, обогащение; богатырь, богатырский;

баюкать, кот-Баюн, байка, басня, обаяние, обаятельный и др.;

багровый, багроветь, багряный, багрянец, багрец и др.

Такую же работу можно проводить с заимствованными словами. Например, со словами греко-латинского происхождения. Задание то же: вспомни и запиши как можно больше слов...

... имеющих в своем составе исторический корень -КАП- (от лат. саро «голова»).

... восходящих к лат. manus (манус), что значит «рука».

... восходящих к лат. memog (мемор), что значит «память».

... восходящих к лат. porto (порто), что значит «ношу».

... восходящих к греч. phono (фоно), что значит «звук».

Примерные записи в тетрадях учеников: капитан, капитанский, капуста, капустный, капюшон, капиталист, капитал, капитализм, капиталистический;

манеж, манежный, манера, манерный, манжета, манжетный;
мемориал, мемориальный, мемуары и др.;

портфель, портативный, экспорт, импорт, паспорт, транспорт, портрет, портмоне, портсигар и др.;

магнитофон, микрофон, фонотека, граммофон и др.

При выполнении этого диктанта, как и при выполнении предыдущих заданий, ребенок вынужден соотносить созвучные части слов по значению. Изучение слов с этими частями с помощью этимологического анализа на предыдущих уроках вооружает ребенка таким умением. Поэтому подобные задания детям посильны, интересны, вызывают у них дух соревновательности и эффективно способствуют развитию их словарного запаса.

Аукцион «трудных» слов

Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовет слово с указанным в задании признаком.

Назови слова, имеющие в своем составе исконно русский исторический корень - ЧАР- в значении «волшебство, колдовство».

Назови слова, восходящие к греческому tele- (теле), что значит «вдаль, далеко».

Назови слова, имеющие в своем составе исконно русскую приставку СО- со значением совместности.

Назови слова, образованные с помощью латинской приставки re- (ре-) в значении «вновь, назад, в ответ на».

Примерный перечень слов, которые должны назвать ученики: чаровать, очаровать, очаровывать, очарование, очаровательный, чародей, чародейка, разочаровать, разочарование и др.;

телевизор, телевизионный, телевидение, телеграф, телеграфировать, телеграфист, телеграфистка, телеграмма, телефон, телефонный, телефонист, телефонистка, телефонировать, телефакс, телетайп, телекс, телепатия, телескоп, телескопический и др.;

соратник, союз, союзник, союзнический, сосед, соседский, соседствовать, соревноваться, соревнование, соревновательный, сотрудничать, сотрудник, сотруднический, сотоварищ, соученик, соавтор, согражданин, спутник и др.;

реагировать, реакция, реакционный, рекламировать, реклама, рекламный, религия, религиозный, ремонтировать, ремонт, ремонтный, реформировать, реформа, реформенный, реставрировать, реставрация, реставрационный и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. 50 сценариев классных часов. – Москва : Педагогический поиск, 2002.
2. Агафонов, В.В. Неправильные правила / В.В. Агафонов. – Москва : Просвещение, 2001.
3. Внеклассные мероприятия по русскому языку / под ред. Е.А. Евлампиевой. – Чебоксары : Клио, 1999.
4. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. – Екатеринбург : АРГО, 1996.
5. Всероссийский словарный марафон : сборник материалов проекта / под ред. О.Н. Левушкиной. – Москва : Копи-центр, 2016.
6. Глебова, З.В. Учебный модуль «Заимствованные слова, или Русский язык берет на работу «пришельцев» / З.В. Глебова // Русский язык в школе. – 2012. – № 7. – С. 33–39 ; № 8. – С. 31–33.
7. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой / Л.Т. Григорян. – Москва : Просвещение, 2008.
8. Дейкина, А.Д. Работа со словарями в системе школьного образования : методические рекомендации по работе со словарями на уроках русского языка / А.Д. Дейкина и др. – Москва, 2016.
9. Зайцева, И.А. Классные часы. 7–8 классы. Викторины, беседы, конкурсы, игры / И.А. Зайцева, Н.А. Догадова. – Волгоград : Учитель, 2008.
10. Касперская, О.В. Система работы с одаренными детьми / О.В. Касперская. – Волгоград : Учитель, 2010.
11. Колыганова, Е.А. Оригинальные школьные праздники и тематические вечера / Е.А. Колыганова, В.А. Золина. – Москва : Центрполиграф, 2011.
12. Костомаров, В.Г. Русский язык среди других языков мира / В.Г. Костомаров. – Москва : Просвещение, 1975.
13. Кружковая работа по русскому языку : пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 1983.
14. Лаврова, С.А. Откуда берутся слова, или Занимательная этимология / С.А. Лаврова. – Москва : Белый город, 2016.
15. Лейчик, В.М. Люди и слова / В.М. Лейчик. – Москва : Наука, 1982.
16. Люстрова, З.И. Мир родной речи: беседы о русском языке и культуре речи / З.И. Люстрова, Л.И. Скворцов. – Москва : Знание, 1972.
17. Морозова, М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку / М.М. Морозова. – Москва : Просвещение, 1968.
18. Попова, Г.П. Классные часы школьного календаря. Конкурсы, игры, викторины, тематические беседы / Г.П. Попова, Н.В. Грицаева. – Волгоград : Учитель, 2017.
19. Проект День словаря. – URL : <http://деньсловаря.рф/>.

20. Сайт русской ассоциации чтения. – URL : <http://www.rusreadorg.ru/>.
21. Сайт Российской библиотечной ассоциации. – URL : <http://www.rba.ru/>.
22. Сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре» (по итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех») : доклады и тезисы / под общ. ред. М.В. Белоколенко. – Москва : Канон+, 2012.
23. Филипченко, М.П. Загадки-шарады. И не только / М.П. Филипченко. – Волгоград : Учитель, 2008.
24. Яковистенко, А.Д. Ко дню распространения чтения и грамотности / А.Д. Яковистенко, Е.А. Соколова // Самарский вестник начального образования. – 2011. – № 1.