

Особенности работы школы с концептуальными документами на II этапе проекта «500+»

Дворцова Н.Б., доцент
кафедры управления
развитием образования
ГАУ ДПО «СОИРО»

до 30 апреля – должны были быть размещены
Концепция и среднесрочная программа развития;
до 30 мая – программы по рискам и 1 этап
мониторинга;

САМОДИАГНОСТИКА¶

[sch640218]¶

Факторы риска (только актуальные для ОО)□	Краткое описание мер□
1. Низкий уровень оснащения школы□	1. Подключение региональных и муниципальных органов исполнительной власти.¶ 2. Задействовать ресурсы программы национального проекта «Образование».¶ 3. Спонсорская помощь.□
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.□	1. Консультация администрации, методистов МЦОКО учителей, стремящихся перестроить свою работу с учениками (по запросу);¶ 2. Увеличение учебного времени (после уроков проводить консультации по выполнению домашнего задания, подготовку к урокам);¶ 3. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.¶ 6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов.¶ 7. Повышение уровня самообразования через участие в вебинарах, онлайн конференции, открытые уроки и мероприятия.¶ 8. Проведение мастер-классов, творческих лабораторий, круглых столов.¶ 9. Заседания ЦМО, анализ ошибок, пути решения.¶ □
3. Пониженный уровень школьного благополучия□	1. Выявление количества обучающихся с пониженным уровнем благополучия.¶ 3. Выявление причин (индивидуальные беседы, тестирование)¶ 4. Проведение психологических тренингов.¶ 5. Работа с социальным педагогом.¶ ¶ □

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

? Проектная диагностика

30 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



∨ Показать файлы

? Самообследование

2 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



∨ Показать файлы

Программа развития (ПР1)

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

? Концепция ПР

30 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



∨ Показать файлы

? Среднесрочная ПР

30 апр. 2021

Выполнено

Выполнено



∨ Показать файлы

Стартовая диагностика- ШНОР	и	и	и
Проектная диагностика	и		и
• → Количество высоких	4и	и	и
• → Количество средних	6и		и
• → Количество низких	0и	и	и
Самобследование (самодиагностика)	и	и	и
• → Количество высоких	Нет документов	и	и
• → Количество средних	Нет документов		и
• → Количество низких	и	и	и
Программа-развития (ПР)	и	и	и
Концепция ПР	Не выложена		и
Среднесрочная ПР	Не выложена		и
Фактор-Риска-1 (высокий, средний, низкий)			и
(Антирисковая)- Программа (по активированным направлениям- риска)	Нет документов	и	и
Мониторинг	и	и	и
1 этап	и	и	и
Фактор-Риска-2 (высокий, средний, низкий)			и
(Антирисковая)- Программа (по активированным направлениям- риска)	Нет документов	и	и
Мониторинг	и	и	и
1 этап	и	и	и
Фактор-Риска-3 (высокий, средний, низкий)			и
(Антирисковая)- Программа (по активированным направлениям- риска)	Нет документов	и	и
Мониторинг	и	и	и
1 этап	и	и	и

Фактор-Риска-4 (высокий, средний, низкий)			и
(Антирисковая)- Программа (по активированным направлениям- риска)	Нет документов	и	и
Мониторинг	и	и	и
1 этап	и	и	и
Фактор-Риска-5 (высокий, средний, низкий)			и

школ на II этапе проекта

- Анализ выполнения и доработка концептуальных документов;
- Проведение 2 этапа мониторинга;
- Участие в конкурсном движении.

концептуальных документов

Подпрограмма в
соответствии с
риском

Задача

Мероприятие

Сроки реализации

Показатели,
материалы
реализации

Мероприятие

- Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям н/с) обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Результат

- Проведено две групповые консультации
- 15.09.21.г. по теме «Психологическая помощь младшему подростку в период адаптации к учебному процессу». Присутствовало 6 родителей обучающихся 5-6 классов.
- 07.10. 21 по теме «Контроль за обучением в школе и дома: границы ответственности». Присутствовало 9 родителей обучающихся 7-9 классов

Мониторинг

- Сценарный план консультации
- Фото и видео материалы проведённой консультации

**Индивидуальный
образовательный маршрут обучающегося, для которого
русский язык не является родным
на 2020 – 2021 учебный год**

Дети, для которых русский язык не является родным или билингвы, это как правило, вынужденные переселенцы и находятся в особо трудных условиях: ребенок отличен от среды своего нового местонахождения своей культурой; он является, как правило, выходцем из малообеспеченных слоев общества, социально незащищен, не знает или плохо знает язык школьной системы, а также психологию, на которую язык опирается. Для того, чтобы такие дети успешно социализировались необходимо обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Общие сведения:

Ф.И.О.:

Адрес:

Дата рождения:

Школа:

Класс:

Ф.И.О. родителей:

Мать:

Специалисты сопровождения:

Учитель-предметник

Педагог-психолог

Педагоги доп. образования

Социальный педагог

Проблема: трудности формирования навыков чтения и письма.

Первичное обследование ребенка:

- уровень владения русским языком родителей обучающегося

- язык общения в семье

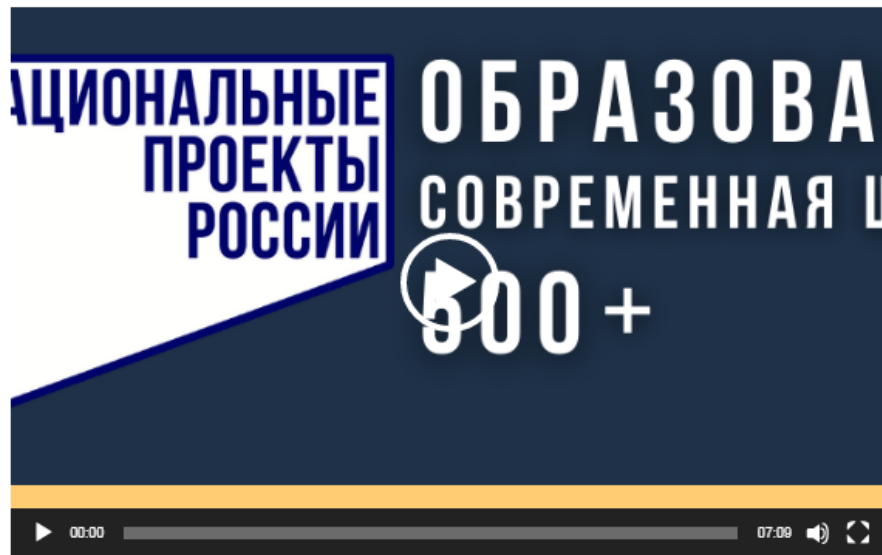
- возраст ученика

- языковая компетентность

БАНК ПРАКТИК

ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Николаева Наталья Валентиновна, зам. директора по УВР "СОШ № 9" г. Энгельса Саратовской области



КУРАТОРСКИЕ ПРАКТИКИ

Региональный конкурс на лучшую программу работы по переходу в эффективный режим работы для школ с низкими образовательными результатами образования

СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ 2021

