

# «Основные задачи по реализации 2 этапа проекта 500+»



Кисурина Светлана Игоревна,  
начальник отдела государственной итоговой  
аттестации и оценки качества образования  
министерства образования Саратовской области



## Мероприятия по Федеральной дорожной карте, запланированные на 2 полугодие 2021 года

20.09.2021	Второй этап мониторинга реализации региональных дорожных карт	Регионы направляют результаты мониторинга реализации планов-графиков (дорожных карт) региональных мероприятий по проекту
01.11.2021	Мониторинг 2 этап	ОО разместили данные для второго мониторинга в ИС МЭДК
15.11.2021	Экспертиза документов	Федеральный координатор представляет регионам результаты выборочной экспертизы документов школ
01.12.2021	Финальная оплата кураторам	Произведена оплата работы куратора
20.12.2021	Подведение итогов проекта	Подведение итогов проекта, обсуждение планов на 2022



# Информационное сопровождение проекта 500+

## Чек-лист по размещению документов проекта 500+ на сайтах общеобразовательных организаций

Чек-лист для образовательных организаций, участников проекта «500+»

Проект 500+



«**Важен каждый ученик**». Под таким лозунгом Министерство просвещения реализует проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

#### Федеральные документы:

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Письмо о начале реализации проекта адресной методической помощи 500+.  
Федеральная дорожная карта проекта адресной методической помощи 500+.

#### Методические материалы:

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Памятка по работе с Информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта адресной методической помощи (500+).

Инструкция по работе с ИС МЭДК для полного обучения работе с информационной системой мониторинга дорожных карт.

Памятка куратора по взаимодействию со школами.

Методические рекомендации по ведению ИС МЭДК проекта «500+».

Ответы на часто задаваемые вопросы на форумах поддержки организаторов и участников проекте адресной методической помощи (500+).

Чек-лист для самостоятельной проверки концептуальных документов.

#### Региональные документы:

Приказ министерства образования Саратовской области от 19 февраля 2021 года № 190 «Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте по организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

#### Муниципальный уровень:

Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории муниципального района (в соответствии с пунктом 2.2 приказа министерства образования Саратовской области от 20 декабря 2020 года № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы»).

#### Школьный уровень:

Отчет о результатах самообследования деятельности ОО за 2020 год.  
Рисковый профиль (из электронной дорожной карты в ИС МЭДК).  
Самодиагностика ОО (из электронной дорожной карты в ИС МЭДК).  
Концепция развития школы (из электронной дорожной карты в ИС МЭДК).  
Среднесрочная программа развития школы (из электронной дорожной карты в ИС МЭДК).  
Программы рискованного профиля (по направлениям факторов риска, выбранным для работы) (из электронной дорожной карты в ИС МЭДК):  
«Низкий уровень оснащения школы»;  
«Дефицит педагогических кадров»;  
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»;  
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»;  
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»;  
«Низкая учебная мотивация»;  
«Пониженный уровень школьного благополучия»;  
«Низкий уровень дисциплины в классе»;  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;  
«Низкий уровень вовлеченности родителей».

#### Полезные ссылки:

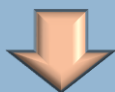
Официальный сайт ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>  
Банк практик ФИОКО: <https://fioco.ru/bank-praktik>  
Официальный канал ФИОКО на youtube:  
<https://www.youtube.com/channel/UCI9ATWJdv57U8xZ8qKiUw-A>



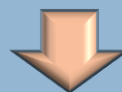
# Информационное сопровождение проекта 500+

Мониторинг сайтов общеобразовательных организаций  
по размещению документов проекта 500+

Проверено всего 95 общеобразовательных  
организаций



**2020 год:**  
**18 общеобразовательных  
организаций**



**2021 год:**  
**77 общеобразовательных  
организаций**



**100% размещение документов**

Муниципалитет	Общеобразовательная организация
Марксовский район	МОУ-СОШ № 3 им. Л.Г. Венедиктовой
Татищевский район	МОУ «Татищевский лицей»

Муниципалитет	Общеобразовательная организация
Балтайский район	МБОУ СОШ с. Балтай
Татищевский район	МОУ «СОШ с. Вязовка»
Татищевский район	МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок»
Татищевский район	МОУ «СОШ п. Садовый»



# Информационное сопровождение проекта 500+

**Не разместили документы (0%) – 34 ОО**

Муниципалитет	Общеобразовательная организация
Балаковский район	МАОУ «СОШ № 26
Балаковский район	МАОУ «СОШ с. Натальино»
Балашовский район	МОУ «СОШ с. Большой Мелик»
Вольский район	МОУ «СОШ с. Широкий Буерак»
Вольский район	ГБОУ СО «СОШ с. Белогорное»
Воскресенский район	МОУ «СОШ с. Воскресенское»
Духовницкий район	МОУ «СОШ с. Ново-Захаркино»
Ершовский район	МОУ «СОШ с. Лобки»
Красноармейский район	МБОУ «СОШ № 3»
Красноармейский район	МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское»
Марксовский район	МОУ-СОШ с. Звонаревка
Новоузенский район	МОУ «СОШ с. Куриловка»
Озинский район	МОУ «СОШ п. Первоцелинный»
Перелюбский район	МОУ «СОШ п. Молодежный»
Перелюбский район	МОУ «СОШ с. Иваниха»
Петровский район	МБОУ «ООШ п. Пригородный
Питерский район	МОУ «СОШ с. Питерка»



# Информационное сопровождение проекта 500+

**Не разместили документы (0%) – 34 ОО**

Муниципалитет	Общеобразовательная организация
Пугачевский район	МОУ «ООШ с. Красная речка»
Ровенский район	МБОУ «СОШ с. Кочетное»
Саратовский район	МОУ «СОШ с. Усть-Курдюм»
Советский район	МБОУ «СОШ с. Александровка»
Советский район	МБОУ «СОШ с. Любимово»
Советский район	МБОУ-СОШ с. Золотая Степь
Советский район	МБОУ «СОШ с. Розовое»
Энгельсский район	МБОУ «СОШ пос. им. К. Маркса»
Энгельсский район	МБОУ «СОШ с. Липовка»
Энгельсский район	МОУ «СОШ № 7»
Энгельсский район	МОУ «СОШ п. Новопушкинское»
Энгельсский район	МБОУ «СОШ № 18»
Энгельсский район	МБОУ «ООШ с. Подстепное»
Энгельсский район	ФГКОУ «СОШ № 52»
МО «Город Саратов»	МОУ «СОШ № 72»
МО «Город Саратов»	МОУ «СОШ № 55»
МО «Город Саратов»	МОУ «СОШ № 18»





# Кейсы школ-участниц проекта 500+ 2020 года

## Не предоставили кейсы

Муниципалитет	Общеобразовательная организация
Красноармейский район	МБОУ СОШ № 8
Петровский район	МБОУ «ООШ пос. Студеный»
Перелюбский район	МБОУ «ООШ с. Кучумбетово»

## Наиболее распространенные ошибки:

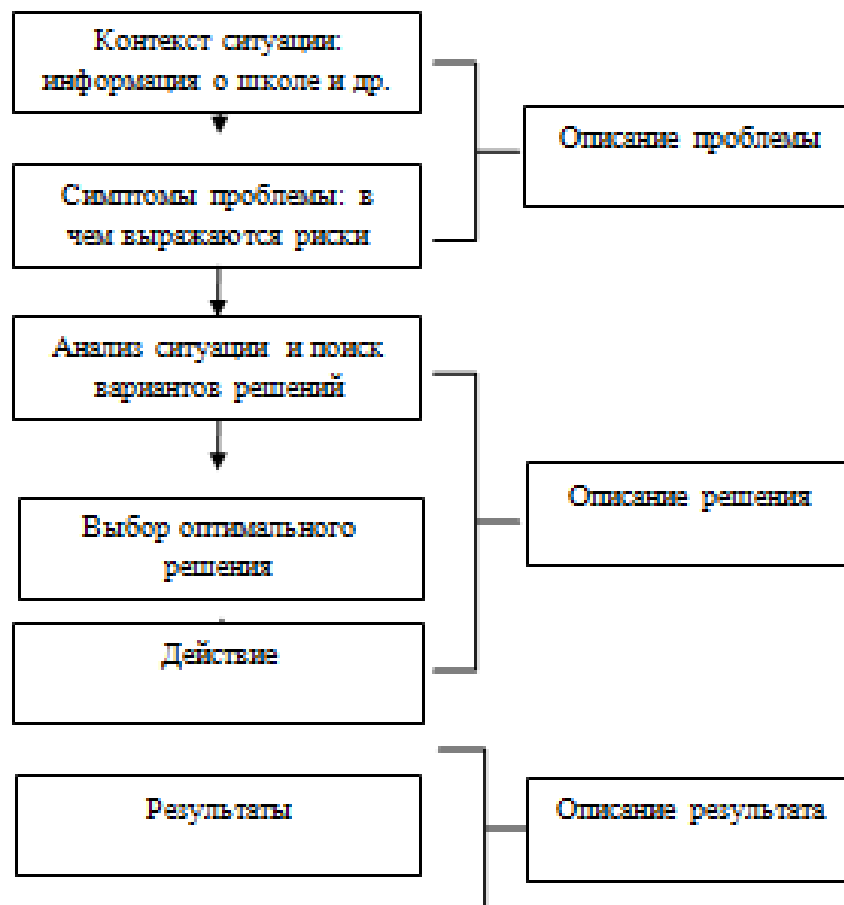
- Кейс не соответствует техническому заданию;
- Кейс не соответствует рисковому профилю школы;
- Не раскрыты инструменты принятых управленческих решений и механизмы, согласно которым выявлено, что риск снижен.

**Срок доработки документов – 10 августа 2021 года**



# Кейсы школ-участниц проекта 500+ 2020 года

## Общее описание построения кейса (блок-схема)







# Кейсы школ-участниц проекта 500+ 2020 года

## ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к описанию директором школы - участницы проекта «500+» успешной управленческой практики по ликвидации риска – кейсовой ситуации

(далее – кейс)

Кейс — это комплексное описание проблемной ситуации и ее решения, содержащее анализ и результат принятого решения. Анализ кейсов предполагает, что для описываемой ситуации может не существовать единственно верного решения. Цель подготовки кейса в стимулировании обмена опытом между участниками проекта.

Структура кейса состоит из:

- 1. Заголовок (название кейса).** Важно, чтобы заголовок отражал суть кейса и давал представление о ситуации, которая будет рассматриваться далее.
- 2. Описание ситуации (проблемы).**
  - ✓ Кратко описывается организация (регион - место расположения школы, тип школы, количественный состав учащихся и педагогов).
  - ✓ Описываются симптомы рисков из РПШ, в чем они выражались, какое влияние оказывали на организацию.
  - ✓ Описываются методы поиска причин проблем, собирается наиболее полный список возможных причин и выявляется глубинная проблема, с которой необходимо работать.
- 3. Описание решений.**
  - ✓ Описывается поиск вариантов решений и возможные решения проблемы с указанием предполагаемых последствий.
  - ✓ Описывается метод выбора оптимального решения и причины выбора данного решения.
  - ✓ Описываются действия, которые было решено предпринять для решения проблемы
- 4. Описание результата.**
  - ✓ Описываются предпринятые действия по решению проблемы.
  - ✓ Описывается полученный результат действий по решению проблемы.
  - ✓ Описываются методы контроля, позволяющие проверить соответствие результата и поставленных целей (что было, что стало и почему).
  - ✓ Кратко описывается что было просто, что вызвало затруднения.
- 5. Заключение.** Краткое резюме.

При составлении кейса следует описывать проблему, которая включает в себе реальный пример из профессиональной практики важно уделять внимание как позитивным, так и негативным аспектам, связанным с описываемой ситуацией.

Кейс должен характеризоваться четко выраженными временной, сюжетной и разъяснительной структурами:

- ✓ Временная структура кейса – это последовательность изложения событий от начальной точки (определения проблемы) до финальной (решение проблемы)
- ✓ Сюжетная структура кейса – чем ярче будет представлена проблема, тем больший интерес она вызовет
- ✓ Разъяснительная структура кейса – изложенная ситуация должна быть понятна читателю

Кейс должен быть оформлен по следующим рекомендациям и состоять из следующих обязательных элементов:

1. Полное описание кейса (не более 1 страницы);
2. Приложения к кейсу в виде графиков, диаграмм, таблиц для демонстрации результатов (при необходимости)
3. Презентация в формате pdf с корректными ссылками на источники информации (не более 5 слайдов);

### Вопросы-ориентиры для написания кейса

Является ли школа городской или сельской?

Какое количество учеников в школе? Что о них известно (краткий социальный портрет)

Какое количество учителей в школе?

Какие риски актуальны для школы? В чем проявляется влияние риска? Кто оказался наиболее уязвим для влияния риска?

Как Вы установили, что является причиной риска в школе?

Каким образом были установлены причины риска?

Как были определены антирисковые меры? Что это за меры?

Как они были внедрены?

Кого затронули данные управленческие решения и на ком они отразились?

Какие Вы поставили цели и задачи для работы с проблемой, как Вы использовали для этого дорожную карту? Были ли еще какие особые методы планирования Вашей работы?

Какие ресурсы были задействованы для решения проблемы?

Какие результаты были получены в ходе мероприятий?

Каким образом Вы поняли, что поставленные цели достигнуты?

Как решение описываемой задачи отразилось на Вашем восприятии своей профессиональной деятельности?



# Анализ рисков профилей ОО

Проведена выборочная проверка документов, размещенных школами в разделе «Стартовая диагностика» в ИС МЭДК в 11 общеобразовательных организациях:

Муниципалитет	Количество ОО
Аркадакский район	2
Ершовский район	2
Марксовский район	2
Новоузенский район	1
Озинский район	2
Перелюбский район	2

Факторы риска	Значимость фактора риска		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	в 10 ШНОР	в 1 ШНОР	не обнаружена
2. Дефицит педагогических кадров	в 4 ШНОР	в 5 ШНОР	в 2 ШНОР
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	в 4 ШНОР	в 1 ШНОР	в 6 ШНОР
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	не обнаружена	в 7 ШНОР	в 4 ШНОР
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	в 2 ШНОР	в 4 ШНОР	в 5 ШНОР
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	в 5 ШНОР	в 4 ШНОР	в 2 ШНОР
7. Пониженный уровень школьного благополучия	в 2 ШНОР	в 4 ШНОР	в 5 ШНОР
8. Низкий уровень дисциплины в классе	не обнаружена	в 4 ШНОР	в 7 ШНОР
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	в 8 ШНОР	в 3 ШНОР	не обнаружена
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	в 2 ШНОР	в 1 ШНОР	в 8 ШНОР



# Программа «Школа современного учителя»

## Цель программы



Создать условия для профессионального роста учителей, основанного на выявленных дефицитах и ориентированного на достижение конкретных новых результатов

## Особенности программы

- комплексная диагностика на старте и системный мониторинг во время и после обучения;
- разноуровневое содержание программы (базовое и повышенной сложности);
- тьюторское сопровождение;
- практическая часть на базе ИРО/ИПК и ЦНППМ – стажировки, горизонтальное обучение, обмен опытом;
- контроль результатов – выборочная очная итоговая аттестация и интеграция с ФИС ОКО.



# Программа «Школа современного учителя»

## Комплексная диагностика

Диагностика – полноценная часть программы  
Пройденная на старте диагностика – залог адресности обучения

Развернутая оценка методических компетенций  
(совместно с ФИОКО):

- 1 этап – отбор учителей с высокой методической компетентностью = тьюторы  
(май 2021 года)

- 2 этап – оценка компетенций учителей,  
обучающихся на программе.

Работы проверяются тьюторами,  
прошедшими отбор на 1 этапе  
(I волна – июнь/июль 2021 года  
II волна) – сентябрь 2021 года

Оценивается  
выполнение действий,  
характерных для  
реальной  
педагогической  
деятельности

Результаты оценки  
будут использованы  
тьюторами для  
адресной работы с  
обучающимися во  
время практики



## Программа «Школа современного учителя»

Муниципалитет	Количество учителей участников программы в районе/работающих в ОО с низкими образовательными результатами
Александрово-Гайский район	65/14
Аркадакский район	95/34
Аткарский район	136/27
Екатериновский район	94/31
Ивантеевский район	75/8
Красноармейский район	146/56
Новоузенский район	101/19
Озинский район	65/15
Перелюбский район	63/26
Петровский район	104/30
Пугачевский район	169/39
<b>Итого:</b>	<b>1113/299</b>

**Количество школ с НОР в регионе – 233,  
количество педагогических работников – 4134 человека.**



## Задачи на 2 полугодие 2021 года

### Информационная работа по дорожной карте:

- повторная проверка размещения на сайтах общеобразовательных организаций документов в соответствии с чек-листом (**2 августа 2021 года**);
- подготовка видеороликов по взаимодействию школ с низкими образовательными результатами с кураторами для банка лучших практик (**срок – 15 сентября 2021 года**);
- проведение детального самоанализа результатов процедур по оценке качества образования в образовательных организациях для последующей разработки ГАУ ДПО «СОИРО» адресных управленческих решений для каждой образовательной организации (**срок предоставления материалов в ГАУ ДПО «СОИРО» – 16 августа 2021 года**);





## Задачи на 2 полугодие 2021 года

- создание управленческих команд «сетевых пар»: школы с НОР + успешные школы, демонстрирующие высокие образовательные результаты;
- содержательная проверка концептуальных документов (**постоянно**);
- доработка кейсов школ-участниц проекта 500+ 2020 года в соответствии с техническим заданием (**срок – до 10 августа 2021 года**);
- обучение педагогов образовательных организаций по программе «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».



# «Основные задачи по реализации 2 этапа проекта 500+»



Кисурина Светлана Игоревна,  
начальник отдела государственной итоговой  
аттестации и оценки качества образования  
министерства образования Саратовской области