

**ГАУ ДПО «Саратовский областной
институт развития образования»**

**Методические рекомендации по подготовке
к основному государственному экзамену (ОГЭ)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Автор-составитель:
Каменчук И.Л.,
ст. методист кафедры гуманитарного
и эстетического образования

Саратов, 2016

Введение

Данные рекомендации предназначены для учителей обществознания и ориентированы на подготовку девятиклассников к государственной (итоговой) аттестации.

Итоговая аттестация в 9-х классах, нацеленная на выявление не только уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему научного обществознания, но и умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, в известной мере, может свидетельствовать о степени социализации личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к успешной сдаче экзамена никоим образом не имеется в виду механическое натаскивание. Поскольку только хорошие знания курса обществознания во всех его аспектах являются основой успешной сдачи экзамена.

Завершение 9 класса можно рассматривать как определенный *рубеж* в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро обществоведческого знания. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами и для школьника, и для педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют *единые контрольные измерительные материалы*.

Итоги ОГЭ позволяют сделать определенные выводы об уровне обществоведческой подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему обществоведческой подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

Характеристика экзаменационной работы в 2016 году

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Содержание экзаменационной работы 2016 года регламентировалось Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Основное общее образование. Обществознание (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 10893).

В ходе проведения экзамена использовались единые по структуре и содержанию контрольные измерительные материалы – варианты экзаменационной работы. Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного и социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение оценочных высказываний и суждений, отражающих факты, конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

Экзаменационная работа строится с соблюдением следующего условия: полнота охвата заданиями того объема знаний и умений, который соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей, различающихся по назначению, а также по содержанию и сложности включаемых в них заданий.

Часть 1 экзаменационной работы состоит из 25 заданий с выбором ответа сгруппированы в пять блоков-модулей *человек и общество, сфера духовной культуры, экономическая сфера жизни общества, социальные отношения, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены общество, человек и сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте КИМ.

Часть 2 состоит из 6 заданий, требующих краткого ответа. Каждое задание 2 части экзаменационной работы ориентировано на выявление уровня овладения экзаменуемыми определенной группой *умений*. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся взаимозаменяемые задания одного типа и одинакового уровня сложности, *представляющие собой разные элементы содержания*. Задание на анализ статистических данных, приведенных в форме диаграммы или таблицы, составное: наряду с традиционным заданием на извлечение информации оно включает в себя задание на интерпретацию информации, установление причинно-следственных связей.

В работе представлены две разновидности заданий с выбором ответа. В первом случае при выполнении задания необходимо последовательно соотнести каждый из предложенных вариантов ответов с условием задания. Подобная форма заданий нашла широкое распространение в практике основной школы в рамках различного рода тестирования учащихся. Другая разновидность заданий предполагает наличие двух суждений, верность которых вначале следует оценить, а затем выбрать ответ.

В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте проверочной работы.

В число заданий с развернутым ответом (вторая часть работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов проверочных работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ей место.

Посредством заданий повышенного и высокого уровней сложности возможно осуществить последующую дифференциацию учащихся по уровню их подготовки и на этой основе выставить им более высокие отметки («4» и «5»).

При разработке системы оценивания отдельных заданий и работы в целом был использован опыт, накопленный в ходе проведения ОГЭ для выпускников 9-х классов.

Верное выполнение каждого задания *Части 1* оценивалось 1 баллом. В *Части 2* верное выполнение заданий оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа.

В экзаменационной работе 2016 года правильно выполненные задания оцениваются 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1 – 21, 23 – 25 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение заданий 26 – 28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл. За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл. Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

С целью повышения объективности оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, проверка осуществлялась на основе сравнения ответа выпускника с приведенным в критериях оценивания эталоном ответа.

В качестве эталона дается примерный, незавершенный ряд правильных элементов ответа. Как правило, указываются *примеры* или возможные *подходы* к выполнению задания, дается своеобразный «ключ» к оценке ответа

экзаменуемого. Критерии ориентируют на определение правильного направления «разворачивания» мысли отвечающим, его подхода к формулировке ответа, но, ни в коем случае, не требуют отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения положений, прописанных в критериях.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 39
1	Базовый	16	18	46
2	Повышенный	13	16	41
3	Высокий	2	5	13
Итого		31	39	100

Время выполнения работы

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). В целом структура и содержание экзаменационной работы осталась неизменной.

Результаты ОГЭ по обществознанию в Саратовской области

Экзамен по обществознанию остается на протяжении нескольких лет самым массовым среди экзаменов по выбору. Всего экзамен сдавало 13025 учащихся. В 2015 году – 5488 девятиклассников.

Максимальный тестовый балл получили четыре выпускника. В 2016 году значительно уменьшилась доля выпускников, сдавших экзамен на «5» и «4», и увеличилась доля выпускников, сдавших экзамен на «3» и «2», в результате снизились качество знаний и успеваемость.

Таблица 2

% неудовлетворительных оценок

2013	2014	2015	2016
0,42	4,72	3,53	16,2

Качество знаний по обществознанию составляет 37,1% (в 2015 года – 65,9%), успеваемость – 83,8% (в 2015 г. – 96,5%). Средний первичный балл 21,8 (55,9 в переводе в 100 балльную систему).

Существенное снижение качества знаний и увеличение неудовлетворительных результатов по обществознанию может объясняться

ростом числа выпускников, выбравших экзамен по обществознанию, низкой мотивацией, а также изменением правил в проведения экзамена. В таблице 3 отражен процент выполнения заданий экзаменационной работы, проверяемые элементы содержания, а также проверяемые умения в соответствии со спецификацией.

Таблица 3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1,2 1,3 2,1	Б	65
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б 1.1, 2.1	85 Б	85
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1-1.3, 2.6	Б	88
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.1-1.3, 2.3	П	63
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества;	2.1 2.6	Б	67

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность			
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	2.3	П	58
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	2.1	Б	68
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	2.1	Б	81
9	Экономическая сфера жизни	2.6	Б	63

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	общества (задание на обращение к социальным реалиям)			
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П 2.3	П	61
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	2.1	Б	63
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	2.6	Б	87
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	2.3	П	58
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	2.1	Б	55
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	2.6	Б	57
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	2.3	П	41
17	Право, его роль в жизни общества	2.1	Б	73

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения наказания; основные понятия институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних			
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2.1	Б	52
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство	2.6	Б	68

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)			
20	Право (задание на анализ двух суждений)	2.3	П	28
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	2.2	П	55
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	2.2, 2.3	Б	71
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	2.3, 2.7	П	42
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	2.3, 2.7	П	24
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ двух суждений)	2.2, 2.3	П	52
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.7	П	89
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.7	Б	88

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.3, 2.7	П	68
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.3, 2.4, 2.7	В	42
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.3, 2.6, 2.7	П	52
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	2.3, 2.5, 2.7	В	46

Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по обществознанию позволяет сформулировать некоторые общие **выводы**.

Можно предполагать, что в результате комплекса мер по организации строгого контроля за процедурой проведения экзамена полученные показатели объективно отражают уровень усвоения выпускниками учебного содержания по предмету и овладения необходимыми способами деятельности.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что изучение предмета вооружает учащихся пониманием основ современной социальной жизни, выступающей наиболее существенным фактором воздействия на поведение и мировоззрение личности. Выпускники все чаще обращаются в своих ответах к реалиям современного социума, к собственному социальному опыту для раскрытия и конкретизации теоретических положений и выводов. В своем базовом формате предмет является доступным для понимания и усвоения большинством школьников.

Вместе с тем экзамен выявляет довольно существенные пробелы в усвоении вопросов функционирования общественных институтов, в первую очередь государства, а именно положений Конституции РФ, касающихся

правового статуса гражданина, основ государственного устройства страны, полномочий высших должностных лиц и органов власти. К заданиям, которые вызвали затруднения у большинства учащихся, следует отнести вопросы права, политики, сферы духовной культуры и социального управления.

На недостаточно высоком уровне находится сформированность умений оперировать полученными в курсе знаниями, решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, иллюстрировать ответ конкретными примерами из личного опыта, что свидетельствует о невысоком уровне социализации выпускников 9-х классов.

Прослеживается фрагментарность знаний выпускников. Они затрудняются в выявлении связей между явлениями и процессами, относящимися к разным сферам общественной жизни. Девятиклассники при ответе редко используют знания, полученные при изучении других школьных предметов: истории, литературы, экономической географии.

Основные причины выявленных проблем видятся:

а) в недостаточно сформированной системе дифференцированной обществоведческой подготовки обучающихся, с учетом требований ГОС ООО начиная с 6 класса;

б) в сохранении преобладания объяснительно-иллюстративной методики преподавания и медленном утверждении методик, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, включающей работу с источниками, разнообразными типами учебно-познавательных задач;

в) в неодинаковой представленности разделов курса в различных УМК, используемых в учебном процессе, медленном переходе на УМК, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход в преподавании обществознания.

Реализация требований, выдвигаемых в рамках итоговой аттестации, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса с 6 по 9 класс. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к экзамену в рамках элективного курса.

В свете всего изложенного выше *актуальными методическими задачами являются:*

- органическое сочетание в процессе изучения курса фундаментальных и практических знаний и умений;
- работа с различными источниками, в первую очередь с текстом Конституции РФ и других важнейших законодательных актов, таких как

Семейный, Трудовой, Административный, Уголовный кодекс. Важно, чтобы эта работа соответствовала задачам деятельностного подхода;

- использование различных видов текстов: философских, научных, учебных (учебник, энциклопедия, справочник), политических, публицистических, информационных, статистических;
- разнообразные формы уроков, в том числе практические занятия с использованием комплекса познавательных задач;
- новые подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся.

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, совершенствования преподавания предмета **рекомендуется:**

1. Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как правовая, политическая сферы, а также сфера духовной культуры.

2. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

3. Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения;

4. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.

5. Основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

6. В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на универсальные учебные действия (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

7. В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, рекомендуется использовать помимо основного один-два дополнительных учебника (учебных пособия), рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год. Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства»;

8. Более активно использовать в процессе преподавания курса *учебные пособия*, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством образования РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени.

9. Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;

- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».

Рекомендации по подготовке к экзамену и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и ошибок экзамена по обществознанию в 2016 году

1. В целях совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделять более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у учащихся. Прежде всего, это политико-правовая система Российской Федерации, способы формирования высших государственных органов страны, полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ, экономика, ее роль в жизни общества, экономические системы, производство, разделение труда и специализация, рыночный механизм, налоговая политика.

При этом важно помнить, что материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, – гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни. Поэтому, на втором этапе изучения курса (7-9 класс), целесообразно планировать организацию **уроков-практикумов**. На таких уроках происходит осмысление материала и применение знаний на практике.

2. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.

3. Организовать лично-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

4. Активизировать работу с различными источниками социальной информации. Можно предложить определенный алгоритм работы с массивами статистической информации, полученной в ходе социологических опросов:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Осуществление этих предварительных операций поможет выпускникам правильно выполнить задание к диаграмме. Школьники должны, прежде всего, определить, какие из предложенных выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации.

5. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуем обратить внимание учащихся на некие общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части. Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Иными словами, *что* именно требуется сделать и *как* записать ответ. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и зафиксировать, какое *количество* данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Нередко вместо требуемых трех элементов ответа ученик

приводит, например, пять-шесть, затрачивая силы и время на то, что не будет оцениваться (и, наоборот, к примеру, указывает один вместо двух или трех элементов). В этом случае ответ может быть правильным, но неполным, и получить максимальный балл невозможно.

6. Серьезное внимание уделять развитию умения применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. С этой целью познакомить учеников с *технологией* решения обществоведческих задач (алгоритм составлен Котовой О.А. и Лисковой Т.Е. на основе памятки, разработанной авторским коллективом под руководством Л. Н. Боголюбова):

- Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников и учебника (в условиях экзамена придется рассчитывать только на свои знания)

- Соотнесите вопросы, сформулированные в задаче с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в ее условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречия данных может подсказать путь решения).

- Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам, нормативно-правовым актам следует обратиться.

- Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

- Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.

- Убедитесь в правильности вашего ответа:

- соответствует ли ваш ответ существу вопроса;

- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;

- нет ли противоречий между вашими аргументами;

- нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению;

- можно ли считать предложенный путь решения единственно возможным;

- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо обозначенных вами;

7. Особое внимания при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять **план фрагмента текста**. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом

формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

8. Следует уделить внимание сформированности умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах *допускается различная степень конкретизации*, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

9. Не теряет актуальности совершенствование методики формирования *умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни*. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Важно подчеркнуть, что предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности учащихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности. Как показывает школьная практика, чем более разнообразные по форме и уровню сложности задания используются учителем в ходе текущей проверки знаний, тем увереннее чувствует себя учащийся на этапе итогового контроля. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

10. Особое место при подготовке к государственной (итоговой) аттестации занимает *организация предэкзаменационного повторения*, при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные

формы и способы проверки знаний и умений. За счет более экономного распределения учебного времени при изучении курса на нее можно выделить 6-8 учебных часов.

Основные задачи этого этапа:

- обратить серьезное внимание на структуру экзаменационной работы 2017 года: каждый вариант состоит из двух частей.
- отработать с учащимися правила записи ответа на каждое из заданий первой части работы;
- познакомить учащихся со всеми видами заданий экзаменационной работы, а также с критериями оценивания;
- актуализировать знания учащихся по проверяемым в рамках итоговой аттестации элементам содержания;
- помочь девятиклассникам обобщить и систематизировать полученные знания для облегчения их использования при выполнении экзаменационных заданий;
- разобрать типичные задания различных видов, включенные в контрольно-измерительные материалы;
- выделить и проработать наиболее сложные вопросы, те задания, в которых, как показывает экзамен прошлых лет, ученики наиболее часто допускают ошибки, используя при этом открытый банк заданий, разработанный ФИПИ <http://opengia.ru/subjects/social-9/topics/1>