

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся к
государственной итоговой аттестации по иностранному языку
(ГИА-9) в 2017 году**

**Автор-составитель: Афолина О.В., старший методист КФО ГАУ ДПО
«СОИРО» Саратов - 2016**

Содержание

Вступление.....	3
1. Цели и объекты контроля ОГЭ.....	3
2. Краткая характеристика ОГЭ 2017 года.....	4
3.Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий	5
4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.....	6
5.Результаты выполнения заданий ОГЭ 2016г.....	7
6 Типичные ошибки	8
7.Роль учебно-методических комплектов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации	13
8. Заключение.	14

Вступление

Основной государственный экзамен (ОГЭ) оценивает уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подготовку учащихся к основному государственному экзамену по иностранному языку необходимо начинать не в IX классе, а значительно раньше, используя перспективно-опережающее обучение и внутри предметные связи.

Методическую помощь учителю при подготовке учащихся к ОГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>):

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для основного государственного экзамена по иностранному языку в IX классе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов;
- методические семинары, проводимые кафедрой филологического образования ГАУ ДПО «СОИРО» в межкурсовой период с участием председателей предметных комиссий с разбором типичных ошибок, допущенных на экзамене.

1. Цели и объекты контроля ОГЭ

Главной целью иноязычного образования в основной школе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся т. е. способность и готовность общаться на иностранном языке.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в старшей школе.

Анализ результатов этого года, их сравнение с данными аналитических материалов ГАУ РЦОКО Саратовской области за прошедшие годы позволяют получить обобщенную информацию о качестве знаний, динамике успеваемости выпускников основной школы по предмету «Иностранный язык».

Таблица 1. Динамика качества знаний по предмету «Иностранный язык» ОГЭ в Саратовской области за период 2010-2016 гг.

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Английский язык	85,5	72,2	83,5	91,4	78,5	85,7	88
Немецкий язык	58,8	87,5	45,5	83,3	55	36	51,6
Французский язык	85,7	45,8	40	84,6	85,8	60	60

Таблица 2. Динамика успеваемости по предмету «Иностранный язык» ОГЭ в Саратовской области за период 2010-2016 гг.

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Английский язык	99,6	100	99,85	100	98,1	98,2	98,7
Немецкий язык	100	100	100	100	95	92	87,1
Французский язык	100	95,8	100	100	100	100	100

В текущей государственной итоговой аттестации по иностранным языкам приняло участие 680 обучающихся.

Таблица 3. Количество участников ОГЭ по предмету «Иностранный язык» в Саратовской области за период 2010-2016 гг.

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Английский язык	224	635	641	610	633	547	635
Немецкий язык	20	44	55	37	40	25	31
Французский язык	7	22	15	13	7	15	14
	251	701	711	660	680	587	680

2. Краткая характеристика КИМ ОГЭ 2017 года.

Экзаменационная работа для проведения ОГЭ и контрольные измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ 2017 года по сравнению с 2016 годом отсутствуют. Однако в 2017 году была уточнена формулировка

задания 36 (по говорению). В формулировку задания внесено количество фраз, которое участнику ОГЭ необходимо произнести, раскрывая предлагаемую тему.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей:

- письменной (разделы 1-4, включают задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

- **32 задания** с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 «Задания по грамматике и лексике»);

4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задания по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

3. Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Таблица 4 .

Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный балл
Раздел 1 (задания по аудированию)	8	Задание с кратким ответом и выбором ответа	15
Раздел 2 (задания по чтению)	9	Задание с кратким ответом и выбором ответа	15
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	Задание с кратким ответом	15
Раздел 4 (задания по письму)	1	Задание с развернутым ответом	10
Раздел 5 (задания по говорению)	3	Задание с развернутым ответом	15
Итого	36		70

4. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2.

Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня A2 (по общеевропейской шкале), что

соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности.

Таблица 5

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	19	34	49
Уровень 2	17	36	51
Итого:	36	70	100

Разработанные специалистами ФИПИ шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для проведения ОГЭ носят РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 70 баллов.

Таблица 6 Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 58	59 – 70

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 56 баллам.

Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам

Время выполнения первых четырех разделов экзаменационной работы – 120 минут (2 часа).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

- раздел 1 (задания по аудированию) – 30 минут;
- раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;
- раздел 4 (задание по письменной речи) – 30 минут.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

5. Результаты выполнения заданий ОГЭ в 2016 году.

Английский язык

По результатам ОГЭ в предметной области «Английский язык» при успеваемости 98,7% процент качества знаний составил 88%. средний балл – 82,5.

Немецкий язык

По результатам ОГЭ в предметной области «Немецкий язык» при успеваемости 87,1%..процент качества знаний составил – 51,6%, средний балл – 64,9.

Французский язык

По результатам ОГЭ в предметной области «Французский язык» при успеваемости 100% процент качества составил – 60%, средний балл – 69,2 .

6. Типичные ошибки

Особое внимание следует обратить на затруднения, типичные ошибки при выполнении тестовых заданий по разделам экзаменационной работы.

Задания раздела «Аудирование».

Раздел «Аудирование» включает 8 заданий с выбором ответа. Проверяемые в этом разделе умения и навыки следующие: понимание основного содержания прослушанного текста (задание 1,2), понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (задание 3-8). Как показывает анализ результатов, большая часть участников ОГЭ справились с заданиями по аудированию. Разницу в процентном выполнении заданий, нацеленных на проверку одних и тех же коммуникативных умений, можно объяснить уровнем сложности заданий. Участники ОГЭ продемонстрировали сформированность как умения понимать основное содержание прослушанного текста (монологического и диалогического характера), так и умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (диалогического характера) на уровне, предусмотренном нормативными документами.

Задания раздела «Чтение»

Раздел «Чтение» включает 9 заданий. Проверяемые в этом разделе умения и навыки следующие: понимание основного содержания текста (задание 9), понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 10-17). Подавляющее большинство участников ОГЭ успешно справились с предложенными заданиями по чтению. Результаты статистического анализа показывают, что у участников ОГЭ сформированы и умение понимать основное содержание прочитанного текста, и умение понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Уровень сформированности этих умений позволяет им решать коммуникативные задачи уровней 1 и 2 (в рамках уровня А2).

Типичными ошибками, допущенными участниками ОГЭ при выполнении данного раздела экзаменационной работы, являются:

- неверное определение ключевого слова и тематики текста;
- непонимание разницы между утверждениями «неправильно», которые не соответствуют тексту, и утверждениями «нет никакой информации», о которых в тексте не сказано (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа);

□ незнание/неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

Задания раздела «Грамматика и лексика».

Раздел «Грамматика и лексика» включает 15 заданий. В этом разделе проверяются грамматические (задания 18-26) и лексико-грамматические навыки экзаменуемых (задания 27-32). Поскольку в разных вариантах экзаменационной работы задания 1 и 2 уровня были представлены в разной последовательности, процент правильного выполнения заданий участниками ОГЭ варьируется. В заданиях уровня 2 было допущено наибольшее количество ошибок. Часть ответов экзаменуемых была признана неверной из-за ошибок в правописании II и III форм глаголов и в формах порядковых числительных. Во второй (лексико-грамматической) части раздела также наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях уровня 2, в которых предусматривалось образование новых слов с помощью приставок. Часть ошибок, допущенных участниками ОГЭ, была связана с тем, что они не учитывали грамматического контекста и ориентировались на общее значение слова. Следует также отметить, что нередко неправильное написание новых (преобразованных) слов не позволяло признать ответ верным.

Задания раздела «Письмо».

Раздел «Письмо» представляет собой небольшую письменную работу по написанию письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Задание 33 – это задание уровня 2 и за его выполнение участник экзамена может максимально получить 10 баллов. Оценка задания 33 включает учет способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если экзаменуемый получает 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», всё задание оценивается в 0 баллов. Задание считается невыполненным, если отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объёму (менее 90 слов). Большинство участников ОГЭ успешно справились с написанием личного письма. Письмо оценивалось по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация

Можно выделить наиболее типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми:

□ *при решении коммуникативной задачи*: на вопросы давались неполные ответы;

некорректное понимание вопроса влекло за собой неправильный ответ на вопрос;

отсутствовала благодарность за полученное письмо, не было упоминания о предыдущих контактах, не выражалась надежда на будущие контакты;

□ *в рамках организации текста*: мало использовались языковые средства для передачи логической связи и/или были допущены ошибки в их употреблении. Следует отметить, что большинство участников ОГЭ оформили письмо в

соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

□ *при лексико-грамматическом оформлении текста письма*: использовались лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня; допускались языковые ошибки при использовании глаголов действительного залога, согласовании времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, употреблении артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний;

□ *в плане орфографии и пунктуации*: допускались ошибки в правописании слов; не всегда правильно использовалась заглавная буква (при написании дней недели).

Задания раздела «Говорение» (задания 34, 35, 36).

В 2016 году устная часть ОГЭ по иностранным языкам осуществлялась без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий.

Новая модель устной части ОГЭ была разработана с учетом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года. Раздел включал в себя три задания:

задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);

задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (2 уровень сложности).

В 2016 году, несмотря на обновленную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам, с заданиями справились все выпускники в той или иной мере. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении.

Задания 34 («Чтение вслух»). Ошибки в основном связаны с незнанием тех или иных слов, неправильным интонированием, делением текста на синтагмы, неправильным произношением отдельных слов и т. п.

Задание 35 («Условный диалог-расспрос») не вызвал у экзаменуемых затруднений. Участнику ОГЭ предлагалось принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания участники ОГЭ демонстрировали следующие умения диалогической речи: сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое мнение/отношение к теме обсуждения; точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Ответ на каждый вопрос оценивался по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ давал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняли восприятия, то выставлялся 1 балл. Если ответ был не дан, или ответ не соответствовал заданному

вопросу, или в ответе были допущены языковые ошибки, которые затрудняли его понимание, то выставлялось 0 баллов.

Особенностью оценивания задания 2 являлся тот факт, что если участник ОГЭ давал ответ в виде слова или словосочетания, то он получал 0 баллов. Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ получал 6 баллов.

Типичные ошибки, допущенные участниками экзамена:

- ответ не соответствовал заданному вопросу;
- ответ был дан в виде слова или словосочетания;
- допущены фонетические, лексические и грамматические ошибки, препятствовали пониманию ответа;
- были продемонстрированы заученные ответы в форме топика.

Задание 36 («Тематическое монологическое высказывание»), ошибки часто были связаны с непониманием самого задания. В задании требовалось логично и связано построить монологическое высказывание на заданную тему в соответствии с планом, предложенным в задании. В задании также имелась визуальная опора (фотография), соответствующая теме высказывания. Многие участники не соблюдали данное требование и описывали фотографию, данную в задании вместо построения тематического монологического высказывания. Были также отмечены отклонения от предлагаемого плана монологического высказывания, недостаточное или неправильное использование средств связи и многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки и неточности. Задание оценивалось по трем критериям: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания и его языковое оформление.

по критерию «Решение коммуникативной задачи» максимальный балл -3;

по критерию «Организация высказывания» максимальный балл -2;

по критерию «Языковое оформление» максимальный балл -2 .

По правилам проверки, если за критерий «Решение коммуникативной задачи» выставлено 0 баллов, то 0 баллов выставляется за все задание целиком.

Как и в письменной части экзамена, наиболее проблемным участком среди всех критериев оказывается языковое оформление речи, в частности грамматика и лексика. Ниже перечислены наиболее типичные ошибки, допущенные участниками экзамена при выполнении задания 36 (тематическое монологическое высказывание):

- не всегда полностью были раскрыты аспекты, указанные в задании, давались краткие (неполные) ответы;
- допускались нарушения связности монологического высказывания (так, в высказываниях часто отсутствовало вступление и/или заключение, мало использовались языковые средства для передачи логической связи;

□ использовалась только элементарная лексика и простые грамматические структуры, что приводило к снижению балла по критерию «Языковое оформление»; допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога, употреблении определенного и неопределенного артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний и т.д.).

Различия в результатах выполнения экзаменационной работы обусловлены различной степенью сформированности у участников ОГЭ иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, а именно: речевых умений в аудировании и чтении, письменной речи и говорении; разнообразием словаря и грамматического репертуара.

Коммуникативные умения в аудировании, чтении, письменной речи и говорении сформированы у участников ОГЭ в относительно равной степени; при этом уровень умений в продуктивных видах речевой деятельности ниже. Умения понимать основное содержание прослушанного/прочитанного текста (разделы «Аудирование» и «Чтение») сформированы на достаточно хорошем уровне у всех участников ОГЭ, хуже показатели, определяющие умение понимать информацию, которая представлена в тексте имплицитно.

Следует отметить, что уровень сформированности умений в письменной речи у участников разных групп определял качество решения поставленной коммуникативной задачи (от кратких ответов на три заданных вопроса, отсутствия благодарности за полученное письмо до полных ответов, содержащих личное мнение учащихся, упоминаний о предыдущих контактах и выражений, надежд на будущие контакты).

Определенные проблемы у экзаменуемых возникли при выполнении раздела «Грамматика и лексика». Данный факт можно объяснить неумением распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; изученные лексические единицы (в том числе устойчивые словосочетания); применять правила орфографии. Несформированность на должном уровне названных выше языковых умений и навыков отразилась и на уровне продуктивных речевых умений учащихся. В заключение отметим, что в целом достаточным следует признать усвоение участниками ОГЭ региона умений, проверяемых заданиями разделов «Аудирование». Наивысший средний балл по региону (93,16) зарегистрирован именно в этом разделе. Довольно низкий средний балл по сравнению с другими разделами отмечается в разделе «Лексика и грамматика».

Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения экзаменационной работы 2016 года по иностранному языку показал, что подавляющее большинство выпускников IX классов справились с заданиями. Достаточно высокие результаты ОГЭ обусловлены тем, что большая часть участников – это выпускники общеобразовательных учреждений с расширенными программами обучения английскому языку: школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев,

уровень языковой подготовки которых благодаря условиям обучения (большему количеству часов, делению класса на две группы и т.д.) превышает уровень А 2, определенный государственным стандартом основного общего образования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений страны.

7. Роль учебно-методических комплектов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации

Рекомендации по эффективному использованию учебно-методических комплектов основаны на анализе наиболее распространенных ошибок, допускаемых учащимися при сдаче итоговой аттестации.

Как правило, различные учебно-методические комплекты, включенные в федеральный и региональный перечни, отличается большое видовое разнообразие упражнений и заданий, которые позволяют легко скорректировать и сделать эффективной работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в зависимости от уровня подготовленности класса.

Остановившись на каком-то одном учебно-методическом комплекте, учитель должен максимально эффективно реализовать его потенциал, возможно, дополняя недостающие виды заданий из других учебно-методических комплектов. Эта необходимость продиктована неравномерным раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов предметных курсов.

Целесообразно при подготовке к государственной (итоговой) аттестации использовать помимо основного УМК один-два дополнительных учебника, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год. При подготовке к экзамену учитель может воспользоваться учебно-методическими комплектами любого издательства, при этом необходимо сравнить текст учебника с Обязательным минимумом содержания образовательных программ по предмету и требованиями программы; выделить в кодификаторе элементов содержания необходимые дидактические единицы и сравнить их с текстами учебных заданий и параграфов учебника.

При необходимости к обязательным элементам содержания учитель может добавить те факты, понятия, которые определены в Обязательном минимуме содержания образовательных программ и требованиях программы, но по той или иной причине не вошли в содержательную часть учебника.

Не снижая планку предъявления знаний, установленную стандартом, учитель вправе свободно включать в обучение дополнительные сведения. Эта возможность ограничивается лишь ресурсом времени, уровнем подготовки учеников и знаниями самого учителя. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала не только право учителя, но и педагогическая необходимость. Ведь только учитель, а не разработчики

стандарта или авторы учебно-методических комплектов, знает, на какой познавательный и практический опыт своих учеников можно опереться при изучении предмета, какие примеры привлечь, какие интересы и потребности учащихся нужно учесть в практике обучения. Иными словами, вариативная часть учебного предмета – в руках учителя.

8. Заключение

Учителям иностранных языков рекомендуется при проведении учебных занятий по подготовке к ОГЭ по избранным УМК учить школьников следующим стратегиям:

- внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участии в диалоге);
- использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации;
- выделять ключевые слова для понимания основной информации в тексте и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания, при этом учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания;
- выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную);
- понимать разницу между ответами «неверно» и «в тексте не сказано». Ответ «неверно» означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ «в тексте не сказано» свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение;
- внимательно читать текст, подлежащий восстановлению, находить в предложениях слова- маркеры, которые подскажут каким образом следует преобразовать вынесенное слово;
- прорабатывать конструкции предложений со сложными временными формам глагола в изъявительном наклонении (условном, сослагательном), их согласованием;
- обращать внимание учащихся при восстановлении текста не только на правильность ответа, но и на орфографию слов, особенно II и III форм глаголов;
- применять основные способы словообразования при восстановлении текста;
- писать личное письмо исходя из текста письма-стимула, а это значит:
 - выделить три вопроса, на которые следует дать полные ответы;

- проверить письмо с точки зрения объема (100 -120 слов);
 - проверить письмо с точки зрения содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля);
 - проконтролировать оформление письма (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке));
 - проконтролировать использование языкового материала в письме, в т.ч. орфографию слов, пунктуацию;
 - не пренебрегать при тематическом монологическом высказывании планом:
 - вступление (о чем высказывание);
 - основная часть (раскрытие трех аспектов согласно установке);
 - заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения);
- соблюдать время, определенное заданием для монологического высказывания (1,5 - 2 минуты).
- при подготовке к комбинированному диалогу необходимо внимательно читать задание, в которой описана ситуация общения и перечислены коммуникативные задачи. При ведении диалога важно уметь:
- начать разговор, поддерживать его, реагировать на реплики собеседника;
 - переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот;
 - избегать пауз и завершать беседу в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Перечисленные стратегии развиваются и эффективно отрабатываются во всех УМК рекомендованных Министерством образования и науки РФ в 2016/2017 учебном году, в частности отвечает всем запросам УМК «Английский в фокусе» (Издательство «Просвещение»,2012г.), «FORWARD»(Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.) которыми могут пользоваться учителя английского языка (в том числе, если английский преподается по другим учебникам). Аналогично всем требованиям по немецкому языку отвечает УМК «Вундеркинды» (Издательство Просвещение, 2011г.).

Завершая Методические рекомендации, хотелось бы еще раз отметить, что ОГЭ по иностранным языкам базируется на современных подходах к обучению. Экзамен имеет деятельностный, компетентностный и практико-ориентированный характер, что особенно важно в условиях введения ФГОС. Подготовка к такому экзамену не должна и не может иметь характер «натаскивания». Результаты ОГЭ 2016 г. показали, что осознанная планомерная работа в течение всех лет обучения иностранному языку с учетом результатов ОГЭ приведет учителей и учащихся к успеху на экзамене.