

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации по подготовке
учащихся к государственной итоговой аттестации
по географии в 2017 году
(основной государственный экзамен)**

Автор-составитель:
Гришечко А.В., методист кафедры
гуманитарного и эстетического
образования

Саратов 2016

Содержание экзаменационной работы рассчитано на выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), изучавших курс географии, отвечающий обязательному минимуму содержания основного общего образования по географии, по УМК, имеющим гриф Министерства образования РФ.

Результаты экзамена по географии могут быть использованы при комплектовании профильных десятых классов, а также при приеме в учреждения системы начального и среднего профессионального образования без организации дополнительных испытаний.

Итоговая аттестация в 9-х классах, нацеленная на выявление не только уровня знаний учащихся, в усвоении отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, но и умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, в известной мере, может свидетельствовать о степени социализации личности. Таким образом, говоря о подготовке обучающихся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации никоим образом не имеется ввиду механическое натаскивание. Поскольку только хорошие знания курса географии во всех его аспектах являются основой успешной сдачи экзамена.

Назначение экзаменационной работы по географии за курс основной школы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Цель основного экзамена по географии в 9-х классах - улучшение качества образования по географии в России за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное его прохождение

Задачи проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в форме основного экзамена :

- создание условий для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе;
- формирование единой объективной независимой системы оценки качества образования выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования;
- выработка единого уровня требований педагогов к образовательным достижениям обучающихся;
- определение образовательного рейтинга выпускников IX классов общеобразовательных учреждений;
- формирование географической компетенции выпускников IX классов.

Завершение IX класса можно рассматривать как определенный рубеж в изучении предмета. Школьниками уже изучен достаточно широкий круг вопросов, образующих ядро географических знаний. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей

школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации некоторыми ориентирами и для школьника, и для педагога.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксирован в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Адекватно определить, в какой степени достигаются универсальные (независимые от используемых учебников, возможностей школы, количества выделяемых на предмет часов и т.п.) параметры и требования, установленные этими документами, позволяют единые контрольные измерительные материалы.

Итоги государственной аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования.

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся целостное, комплексное, системное представление о Земле как планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, социальные вопросы, хозяйство) объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, в более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися законченной системой географических знаний и умений, а также возможностями их применения в различных жизненных ситуациях.

Краткая характеристика КИМ ОГЭ 2016 года

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определялось целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом в которых, требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Экзаменационная работа по географии 2016 г. включала 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности.

Экзаменационная работа предусматривала проверку уровня подготовки выпускников основной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования.

Важной для ОГЭ являлась проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ ОГЭ по географии большое внимание уделялось достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверялось заданиями с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 120 минут. Для работы учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и атласами по географии любых издательств за 7, 8, 9 классы.

Сформированность умений в КИМ ОГЭ проверялась на содержании всех основных разделов курсов географии за основную школу, при этом наибольшее количество вопросов базировалось на материале курса «География России». Экзаменационная работа состояла из 30 заданий. В экзаменационной работе 2015 г. проверялись умения извлекать необходимую информацию из тематических карт, а также умение применить знания о количественных климатических показателях и закономерностях изменения климата для решения конкретных задач.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32. Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. При пересчете первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале использовались следующие параметры, как шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале. Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Общий балл 0–11 – «2» балла; 12–19 – «3» балла; 20–27 – «4» балла; 28–32 – «5» баллов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

КИМ ОГЭ 2016г проверял все основные разделы школьного курса географии основной школы, проверяющие уровень знания по содержанию всех основных разделов курса географии за основную школу: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России». Наибольшее количество заданий базировалось на содержании курса «География России».

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии

Таблица 1

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела, от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Источники географической информации	6	6	19
Природа Земли и человек	7	8	25
Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
Природопользование и геоэкология	2	2	6
География России	13	14	44
итого	30	32	100

В экзаменационной работе задания распределены по видам проверяемых умений и способам действий:

Таблица 2

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнения данного вида учебной
---	---------------------------	------------------------------------	--

			деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. «Требования использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
итого	30	32	100

Ким содержал задания базового, повышенного и высокого уровня сложности

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равно 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
итого	30	32	100

Результаты ОГЭ по географии в 2016г

Экзамен по географии в 2016 г. сдавали 8351 обучающийся, в 2015г 3533, обучающихся, что составило 16, 96%(в 2014г - 19,1%), от общего количества выпускников (в 2014 -3901; в 2013 г. – 4174, в 2012 г. –8552) общеобразовательных учреждений из 44 АТЕ Саратовской области, ЗАТО Светлый и города Саратова. Наблюдается заметное повышение числа участников ОГЭ о географии за последний год.

Таблица 5

Количество участников ОГЭ по географии	Число участников ОГЭ, не набравших минимального количества баллов	Интервал тестовых баллов/ процент участников ОГЭ, получивших оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		0 -11	12 - 19	20 – 26	27 – 32
8351	2293	2293	3053	2285	720
	27%	27%	37%	27%	9%

Средний балл результатов экзамена по географии составил 3,17 что составляет 63,4%

Анализ и качество выполнения заданий приводится в таблице, в соответствии с проверяемыми элементами содержания предмета и проверяемыми умениями

В качестве приложения используется план КИМ по географии с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 6

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Задание 1	Основные географические понятия и термины	Знать и понимать географические особенности природы материков и Океанов	Б	58%
Задание 2	Основные географические понятия и термины, относящиеся к географическому положению России	Знать специфику географического положения России	Б	74%
Задание 3	Внутренние воды и водные ресурсы и особенности их распространения на территории России	Знать и понимать особенности природы России	Б	52%
Задание 4	Природно-климатические особенности территории России и их влияние на жизнь людей	Знать и понимать причины и особенности распространения природных и	Б	76%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		антропогенных природных явлений на территории России и меры борьбы с ними		
Задание 5	География отраслей промышленности	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	Б	65%
Задание 6	Природные ресурсы и их влияние на хозяйственную деятельность людей	Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	Б	46%
Задание 7	Размещение населения России. Основная полоса расселения населения	Знать и понимать особенности населения России	Б	62%
Задание 8	Численность, естественное движение населения России. Половой и возрастной состав населения	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсам	Б	62%
Задание 9	Численность, естественное движение населения России, направления и типы миграций	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	40%
Задание 10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь	Б	69%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		между ними, их изменение в результате деятельности человека; Анализировать информацию, необходимую для изучения географических явлений, разных территорий Земли		
Задание 11	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	74%
Задание 12	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Основные типы природопользования	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	37%
Задание 13	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	56%
Задание 14	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов;	П	38%
Задание 15	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы	Уметь выделять существенные признаки географических	В	29%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	<p>рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на природу</p>	<p>объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны.</p>		
Задание 16	<p>Основные черты природы и хозяйства России. Природные ресурсы и их использование. Специализация отраслей хозяйства России. Отрасли специализации сельского хозяйства.</p>	<p>Уметь описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	Б	66%
Задание 17	<p>Размещение населения России. Основная полоса расселения. Численность городского и сельского населения России.</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p>	П	63%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Задание 18	основные географические понятия и термин	Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.	Б	64%
Задание 19	Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек и местоположение географических объектов.	Б	69%
Задание 20	основные географические понятия и термины, географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использовании решения практических задач.	П	70%
Задание 21	основные географические понятия и термины, географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	55%
Задание 22	Географические модели: географическая карта и ее основные параметры и	Уметь находить в разных источниках информацию,	Б	70%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения по региону
	элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения) Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	необходимую для изучения географических объектов и явлений		
Задание 23	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов, география сельского хозяйства	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	23%
Задание 24	Особенности географического положения России, часовые пояса	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	65%
Задание 25	Основные черты природы и населения России. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Природно-хозяйственное районирование России.	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением,	П	38%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран		
Задание 26	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;	Б	68%
Задание 27	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	38%
Задание 28	Природа Земли и человек. Распределение тепла и влаги на Земле. Источники географической информации.	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	46%
Задание 29	Географические модели: глобус, географическая карта	Понимать географические следствия движений Земли	П	40%
Задание 30	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	24%

Для составления анализа использовался вариант¹ КИМ (3018), из числа выполнявшихся в субъекте. *(Текст варианта предоставлен РЦОИ)*

Процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 59%, что ниже, чем в 2015г (61%), это свидетельствует о слабой подготовки обучающихся к выполнению заданий, проверяющих знания, составляющих **основу** географической грамотности.

Процент выполнения заданий повышенного уровня сложности составил 46,2%, что выше, чем в 2015г (34%). Распределение числа верных ответов неравнозначно внутри данной части экзаменационной работы. Так, например, лучше всего школьники справились с заданиями 20 (70%), 24 (65%), 17(63%) Это свидетельствует об умении выпускников читать и анализировать карты, таблицы для определения численности и показателя естественного движения населения, о знании географического положения отдельных субъектов Российской Федерации и географических особенностей их территории.

Меньше всего правильных ответов школьники дали на вопросы заданий 30 (24%), 27 (38%), 25 (38%), 14 (38%), проверявшие такие умения как: анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли; знание карты; природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; многообразие стран; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран и их основные типы; политико-административного устройства, определения и сравнения местного времени в нескольких субъектах РФ, а также умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, причем задание 30 вызвало больше всего затруднений и в прошлом году.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности составил 38%, что свидетельствует о том, что обучающиеся не способны в полной мере справиться с данными заданиями, применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по географии в 2016г

В данном разделе рекомендаций для подготовки обучающихся к сдаче экзамена по географии рассмотрено выполнение отдельных заданий учащимися, в разрезе представленных в спецификации к экзамену по географии. Такая форма анализа позволяет впоследствии грамотно

построить деятельность методических объединений по географии в рамках «работы над ошибками» с использованием контрольных измерительных материалов, как предыдущего года, так и вновь предложенных демоверсий. Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала. В ходе текущего контроля педагоги выпускных 9 классов могут использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационных материалах. Это поможет в значительной степени, в воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания. Учитывая содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и принятую форму проведения внешних оценочных процедур, уже сегодня педагоги и создатели КИМов понимают, что целесообразно шире использовать практикоориентированные задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса географии. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), педагоги должны стараться добиться понимания выпускниками того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условий и выбора адекватной последовательности действий. Контрольные измерительные материалы по географии представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Структуру и содержание КИМов определяют кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, а также спецификации. Предложения педагогам:

- при подготовке к экзамену следует хорошо изучить организационные документы: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, спецификацию КИМ для проведения ОГЭ в последующем году и демонстрационный вариант КИМ;

- на методических семинарах а затем при изучении соответствующих тем на уроках учитывать преломление этого материала в КИМах, с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене;

- объединить работу с текстом учебника и специализированными пособиями: сравнение, выделение главного, нахождение различий и их объяснение; осуществлять критический анализ и обоснование подходов к анализу, обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное правило или рекомендацию;

- в учебном процессе чаще предлагать разнообразные по форме задания и их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса;

- усилить внимание к организации работы по подготовке к экзамену, которая в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного

материала должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по географии высокого уровня сложности в 2016г

Назначение заданий высокого уровня сложности – проверка умений выпускников выстраивать полный развернутый ответ по имеющейся в тексте информации.

Задания 15 и 20 оценивались в 2 балла, задание 23 – в 1 балл. Максимально за выполнение заданий высокого уровня сложности экзаменовавшиеся могли набрать 5 баллов.

В задании 15 проверялось умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. 71% обучающихся не смогли дать правильный ответ на поставленные вопросы в данном задании, за правильное выполнение которого можно было получить до 2 баллов. В ответах на это задание оценивались как правильность ответа, так и полнота объяснения (в вопросе прямо прописано: укажите две причины). Многие школьники невнимательно прочли именно эту часть задания. Типичной ошибкой также было неправильное понятие основных характеристик разных типов рельефа, и не умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

В задании 20 проверялось умение анализировать топографическую карту и решать картографические задачи творческого характера (умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию). С данным заданием справилось 70% обучающихся, что свидетельствует о том, что выпускники смогли проанализировать топографическую карту с целью возможности ее практического применения, правильно ответили на основной вопрос и полно обосновали его. Типичным недостатком ответов было неумение прочитать рельеф, изображенный горизонталями и определить экспозицию склонов

В задании 23 проверялись умения объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России, знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Например, какая особенность сельского хозяйства способствовала размещению сахарных заводов в Ставропольском крае? В ответах на это задание у большого количества выпускников были

ответы говорившие о том, что Ставропольский – это район выращивания сахарного тростника и описывались благоприятные для этого климатические условия, типичные для субтропического климата, что свидетельствует о том, что они не знают особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, ЭГП, природно-ресурсной базы субъектов РФ, факторов размещения отраслей хозяйства и не умеют работать с картами атласа. Лишь 22% обучающихся справились с выполнением данного задания.

Результаты выполнения заданий по основным содержательным разделам географии выпускниками образовательных организаций 2016 года

Таблица 7

№ п/п	Содержательные блоки в соответствии с кодификатором	Средний % выполнения в 2015 г.
1	Источники географической информации	65
2	Природа Земли и человек	61,82
3	Материки, океаны, народы и страны	55
4	Природопользование и геоэкология	69
5	География России	66
	Итого:	63,4

Уровень усвоения материала по основным содержательным блокам варьирует и довольно низкий. «Слабое звено» проверяемых содержательных блоков – «Источники географической информации» и «Материки, океаны, народы и страны». Обучающиеся слабо справились с заданиями, которые требуют знание географической номенклатуры и климатических особенностей территорий. У выпускников плохо сформированы умения пользоваться масштабом, определять расстояния по картам, направление движения, читать профиль местности.

Темы, вызвавшие затруднения у выпускников ОО 2016 года

6 класс.

1. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Экспозиция склонов.
2. Земля и ее строение. Движения земной коры.

7 класс.

1. Рельеф Земли.
2. Атмосфера. Климатические пояса и области Земли.
3. Океанические течения

8 класс.

1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые РФ.
2. Природно-хозяйственные зоны

9 класс.

1. Факторы размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства РФ: машиностроения, топливно-энергетического комплекса, химической промышленности, АПК.
2. Экономика и территориальная структура крупных регионов России.

Распределение обучающихся по количеству набранных первичных баллов

Таблица 8

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	7	65	101	146	196	241	277	309	310	319	320	348	381	349	401

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
407	368	393	406	370	352	331	351	332	281	268	236	198	133	97	45	11

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми в регионе учебными программами и используемыми УМК по географии, недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школах или её полным отсутствием, одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ, немативируемостью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его.

Особенности структуры экзаменационной работы по географии в 2017 году (проект)

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2017 года следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2017 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2017 года, приведен в кодификаторе элементов содержания, размещённом на сайте www.fipi.ru. Проект экзаменационной работы состоит из 30 заданий. Задания проверяют

Общие выводы по результатам ОГЭ выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования

В целом, географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Итоги проверки экзаменационных работ выпускников показали эффективность проведения экзамена в подобной форме в плане объективности оценки качества географического образования в регионе, позволили определить «слабые стороны» географической подготовки выпускников. К числу последних следует отнести, в первую очередь, слабое знание географической номенклатуры, отсутствие навыков решения географических задач, трудности и неумение выявлять причинно-следственные связи при анализе экологических и экономических ситуаций, трудности при вычислении демографических показателей.

На *базовом* уровне большая часть выпускников знает основные географические факты, умеет читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводит примеры распространения географических явлений, извлекает необходимую информацию из статистических источников.

На *повышенном* уровне выпускники понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные и определяют их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в поясном времени, выявляют эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретируют информацию, представленную в разном виде.

На *высоком* большая часть выпускников не смогли объяснить географические явления, установить причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии. Задания экзаменационной работы, связанные именно с этим направлением, имеют самый низкий процент выполнения.

Следует также отметить, что выпускники 2016 года лучше знают социально-экономическую географию России, изученную в 9-м классе, что вполне объяснимо. Однако пробелы в физико-географическом образовании (изучено в 6-8 классах) без направляющей помощи педагога они не могут самостоятельно ликвидировать.

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях стандарта географического образования, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач. В географии важнейшим средством информации

являются карты. На экзамене по географии в 2016 году было разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов). Некоторые задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Тот факт, что некоторые из выпускников не воспользовались ими, или же им на экзамене «достались» атласы другого издательства, свидетельствует о том, что у некоторых полностью отсутствует картографический навык или же школьники либо не догадались использовать карты, либо слабо владеют соответствующими умениями.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что форма ГИА-9 с использованием автоматизированной системы обработки материалов позволяет объективно и дифференцированно оценивать знания обучающихся, которые можно учитывать при формировании профильных классов.

Предложенная система аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений может расцениваться как подготовительный этап единого государственного экзамена.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии с учетом результатов ОГЭ 2016 года

Обращаем внимание, что изменений в КИМ 2017 года по сравнению с 2016г нет.

Экзаменационная работа также состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России. На экзамене по географии разрешается линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (15, 20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение задания 23 оценивается 1 баллом. Максимальный

выполнение всей экзаменационной работы – 32.

Можно рекомендовать совершенствовать основные этапы образовательного процесса. При планировании результатов обучения важно помнить, что формирование умений происходит не на отдельных уроках, а при изучении всех школьных курсов географии.

Важное направление совершенствования преподавания географии связано с этапами объяснения материала, отработки и закрепления знаний. Результаты ОГЭ показали, что большинство выпускников успешно справляются с заданиями на воспроизведение знаний. Проблемы же возникают в ходе решения задач, требующих применения знаний и умений в измененной или новой учебной ситуации. Поэтому рекомендуется шире использовать задания, которые способствуют формированию различных практических умений и навыков, нацеленные на применение полученных знаний и умений. На каждом уроке необходимо предлагать обучающимся такие задания и применять активные приемы и методики. Педагоги для проверки знаний и умений должны использовать рисунки, схемы, профили, диаграммы, графики, таблицы, предлагать обучающимся задачи, которые предполагают приведение аргументов, требующие доказательств. Особое внимание следует обратить на использование географических карт на всех этапах урока.

Анализ проведения и результатов ОГЭ по географии позволяют сформулировать некоторые рекомендации по организации более эффективной подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Учителю следует внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена, обращать внимание на изменения содержания спецификации и кодификатора, а также проекта демонстрационного варианта. Важно ориентироваться на материалы школьных учебников, включенных в ФПУ. Важно не только выучить понятия, научные теории и гипотезы, факты и номенклатуру, но и усвоить причинно – следственные и пространственные связи между географическими объектами и явлениями.

Целесообразно организовать повторение не по учебникам, а по содержательным блокам, которые используются при составлении КИМ. Например, «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа Земли и человек», «Природа России», «Население и хозяйство России». Школьные курсы географии построены таким образом, что материал каждого предыдущего курса углубляется и расширяется в последующем.

Подготовку к экзамену следует начинать с первой четверти девятого класса. Планируя повторение, следует обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Источники географической информации: географическая карта, план местности»; «Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли»; «Земная кора и литосфера: состав, строение и развитие земной коры»; «Атмосфера»; «Географическая оболочка»; «Административно-территориальное устройство РФ»; «Особенности геологического строения и рельефа территории России»; «Типы климатов и климатообразующие факторы».

При организации повторения необходимо планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов 6-8 классов, а также использовать внеурочное время: предпрофильные элективные курсы, консультации. При проведении текущего и тематического контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы. Анализируя конкретные тесты, учителю следует познакомить обучающихся с правилами их выполнения, учить внимательно читать задания, не спешить с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора.

Результаты экзамена показывают, что наиболее трудными для обучающихся являются задания на соотнесение объектов (явлений) и их признаков, на установление правильной последовательности. Для выполнения таких заданий важно научить обучающихся работать по алгоритму. Сначала надо постараться вспомнить информацию о каждом объекте, далее соотнести имеющуюся информацию с перечнем предложенных в тесте признаков, каждый раз фиксируя получившиеся связи. Установленные связи необходимо проанализировать на предмет правильности. Аналогично отрабатывается ход выполнения заданий на установление верной последовательности.

Важным элементом подготовки является отработка умения четко отвечать на поставленный вопрос. Это касается ответов на задания с развернутым ответом. Обязательным условием успешного выполнения задания является умение приводить доказательства, аргументы с привлечением знаний других тем и курсов.

Акцент при организации повторения и контроля знаний целесообразно делать на актуализацию следующих умений:

работать с географической картой (прежде всего, любой встречающийся в тексте географический объект следует находить на карте и

соотносить его положение с другими известными объектами; полезно наносить объекты на контурную карту);

извлекать информацию из разных географических источников: текста, карты, картосхемы, графиков, диаграмм, статистических данных;

устанавливать причинно – следственные связи явлений и процессов;

формулировать выводы на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.

Методические рекомендации по сопровождению государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в независимой форме по предмету «География»

Позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях, и объяснять эти события с привлечением изучаемых географических знаний.

Необходимо уделять больше внимания отработке таких важных надпредметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов. Анализ типичных ошибок чтения климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха.

Также для многих выпускников является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графических информации (в частности, им трудно определить цену деления). Это показывает анализ ошибок при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, нахождении объекта по географическим координатам, при определении расстояний с помощью масштаба по карте. Это умение формируется в процессе изучения многих предметов, но, вероятно, требуется более последовательная и осознанная его отработка, в том числе и при изучении географии.

Такое умение, как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями его климата по данным таблицы, и интерпретация этой информации также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности этих умений связан как с отсутствием во многих УМК

заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку. Очевидно, что ограниченность времени в V-VI классах и возрастные особенности мышления учащихся в этом возрасте не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. В связи с этим рекомендуется при планировании работы в VIII классе предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении тем «Различия во времени на территории России» и «Климат России». При этом необходимое время возможно выделить за счет сокращения времени на отработку и проверку знаний фактологического характера.

Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях с учетом того, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов.

В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Таким образом, успешная сдача экзамена в немалой степени зависит от организации в процессе обучения активной и разносторонней познавательной деятельности школьников в целях овладения ими всеми элементами подготовки.

Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к экзамену, позитивную роль могут сыграть и специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые целенаправленно используются для активизации знаний учащихся по проверяемым в рамках экзамена элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по географии и выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным охватить весь изученный материал. Задача состоит в том, чтобы привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, закрепить умение выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания. Обучающихся целесообразно ознакомить с планом экзаменационной работы.

Учитывая ограниченность времени при повторении важно, во-первых, остановиться на тех вопросах, которые наиболее широко представлены в вариантах экзаменационной работы, а во-вторых, уделить внимание тем вопросам, которые вызывают у девятиклассников наибольшие затруднения.

Можно предложить некий общий алгоритм предэкзаменационного повторения:

- определение внутри каждой темы круга проблемных вопросов для обязательного повторения;

- вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);

- обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить учащимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей экзамена в 9 классе по географии;

- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям;

- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;

- ознакомить учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;

- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

В основу предлагаемого варианта предэкзаменационного повторения положено содержание проверяемых на экзамене знаний. В соответствии с этим организуется повторение по следующим крупным содержательным блокам:

- источники географической информации;

- природа Земли и человек;

- материки, океаны, народы и страны;

- природопользование и геоэкология;

- география России.

В начале учебного процесса учитель проводит вводное занятие.

Это занятие предполагает рассмотрение вопросов общего характера: назначение государственного экзамена в 9 классах, структура и содержание экзаменационной работы, основные типы заданий и подходы к их выполнению.

Характеризуя задания работы, объясним выпускникам, что она содержит 27 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Это задания базового уровня сложности, с помощью которых проверяются знания основных географических фактов и закономерностей, признаков географических объектов и явлений, умения описывать положение на карте этих объектов и ареалы распространения географических явлений, умение определять расстояние и географические координаты на картах и планах местности; умение извлекать из различных

источников (карты, статистические данные) информацию, представленную в явном виде. Из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания..

Целесообразно на конкретных примерах показать учащимся особенности каждого вида заданий экзаменационной работы.

7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Это задания повышенного уровня сложности, с помощью которых проверяются умения определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе, предъявляемой в разном виде информации, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам, сравнивать географические объекты и явления, выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений.

Это задания высокого уровня сложности. Географические задачи с развернутым ответом строятся на материале курса географии основной школы. Их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и хозяйстве отдельных территорий. Назначение заданий высокого уровня сложности – проверка умения выпускников применять географические знания и умения в новых ситуациях для объяснения географических явлений и свойств географических объектов.

В ходе выполнения заданий подобных заданиям типа необходимо сформированность способности увидеть в реальных ситуациях географические аспекты и применить школьные знания для их понимания и объяснения. Для этого необходимо понимать взаимосвязи, существующие между географическими объектами и явлениями, уметь выбрать в атласе карту, которая поможет найти информацию, необходимую для объяснения того или иного явления.

При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Необходимым условием формирования географических компетенций является наличие у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использованием широкого спектра знаний и умений, которые им дает школьная география. Поэтому наиболее органичным представляется планирование соответствующих видов

деятельности учащихся на уроках обобщения знаний в конце изучения отдельных разделов и тем курсов школьной географии.

Поскольку географическая компетентность проявляется в реальных жизненных ситуациях, то необходимым условием реализации компетентного подхода в обучении является моделирование ситуаций-контекстов.

Недостатки географической подготовки за курс основной школы требуют корректировки преподавания географии на всех этапах образовательного процесса: планирования, отработки и закрепления знаний, проверки и оценки знаний. Необходимо четко представлять, какие умения должны быть сформированы.

На этапе планирования результатов обучения по отдельным темам и разделам курсов школьной географии важно четко представлять, какие именно умения должны быть сформированы у учащихся в результате изучения той или иной темы.

Характер выявленных недостатков подготовки выпускников свидетельствует о том, что важные направления совершенствования преподавания географии связаны с этапом объяснения, отработки и закрепления знаний.

Общими для всех групп выпускников являются ошибки, связанные с неумением определить, какая информация является необходимой и достаточной для решения той или иной задачи.

При организации самостоятельной работы учащихся, направленной на формирование умений применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет актуализация опорных знаний, необходимых для выполнения соответствующих заданий, определения алгоритма их выполнения.

Эффективна, например, такая работа: из таблицы, характеризующей демографическую ситуацию в регионах России, учитель удаляет строку с данными о показателе смертности и дает задания для слабых учащихся установить, какие данные необходимы для определения естественного прироста населения; для сильных учащихся – провести расчеты с целью сравнения плотности населения в отдельных регионах России.

Этап контроля позволяет проверить соответствие достигнутых результатов обучения поставленным целям. Проверка соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям проводится в рамках текущего, тематического и итогового контроля.

При организации контроля усвоения основных понятий рекомендуется уделять больше внимания использованию вопросов и заданий, проверяющих понимание общих понятий, отражающих изучаемые географические объекты и явления, умение привести их примеры, умение их применять.

Рекомендуется уделить внимание в учебном процессе элементам содержания. Целенаправленно формировать умения грамотно выразить свои мысли. Начиная с 5-го класса целесообразно определить темы, входящие в структуру экзаменационной работы и отрабатывать их.

5-6 класс – масштаб. Работа с топографической картой. Градусная сеть.

Учителям необходимо изучать КИМ ОГЭ на 2017 год по географии. Детально представлять структуру работы, проверяемые элементы содержания и их соотношение с учебно-тематическим планированием реализуемого курса географии и требованиями к уровню подготовки учащихся согласно ФГОС.

При подготовке к ОГЭ 2017 года обратить внимание на форму составления и содержание поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать карту, определять направления на карте.

На уроках географии и во внеурочное время, проводить работы по использованию статистических материалов, по интерпретации различных географических данных, отработка умений по применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, отработка алгоритмов решения географических задач.

Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России»

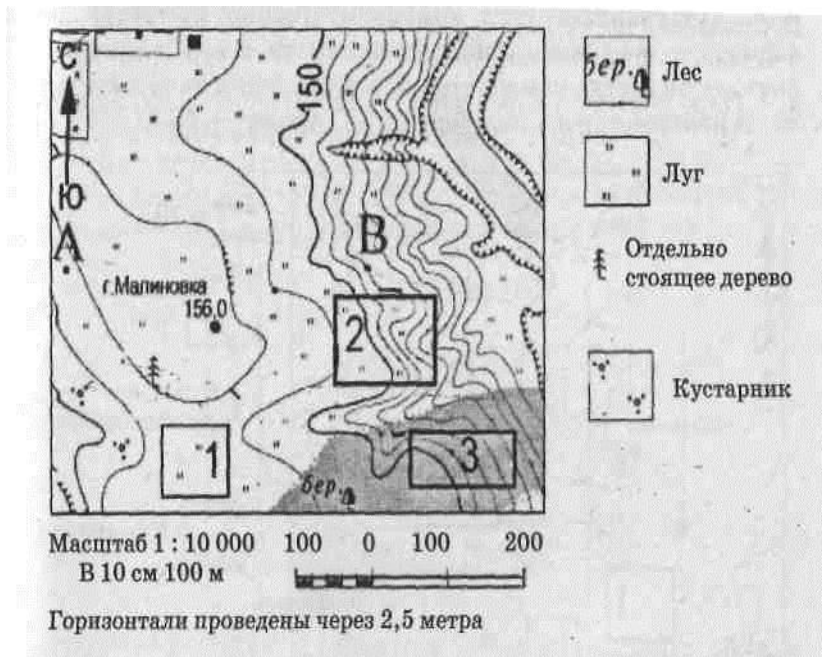
Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

Примерные задания ОГЭ с комментариями

Задание выполняется с использованием приведенной ниже карты

1. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

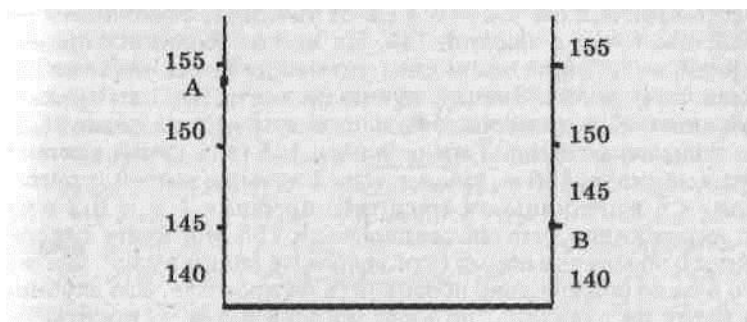
В каком направлении от точки отдельно стоящего дерева находится вершина горы Малиновки?



4. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1 и 2, лучше выбрать для создания школьной спортплощадки. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

Эти задания проверяют сформированность способности использовать географические источники информации для решения конкретной жизненной задачи. Вначале следует подумать о критериях, по которым нужно выбрать более подходящее место для предлагаемого в задании объекта. В данном случае нужно разместить спортплощадку. Для нее нужно открытое и ровное место. Это участок 1. Он на ровной поверхности и расположен на лугу. Участки 2 и 3 расположены на довольно крутых склонах, играть в футбол, баскетбол и другие спортивные игры на склонах плохо. Участок 3 расположен в лесу, что делает его ещё более неподходящим. В экзаменационной работе следует чётко написать, какой участок лучший и объяснить почему. Для успешного выполнения заданий такого типа нужно знать условные обозначения топографических – луг, кустарник, лес, болото, вырубленный лес и пр. и уметь определять особенности рельефа по горизонталям.

5. Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенести основу для построения профиля на бланк ответа № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м.

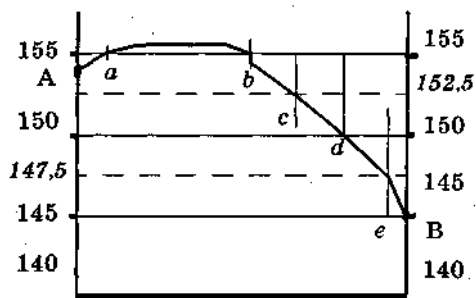


Прочитав текст задания, уточняем требуемый масштаб. Устанавливаем, что профиль нужно построить, используя горизонтальный масштаб в два раза больше, чем на карте (масштаб карты – в 1 см 100 м, масштаб профиля – в 1 см 50 м). Также обращаем внимание, что на карте горизонтали проведены через 2,5 м, а на профиле в 1 см по вертикали будет 5 м (в 1 мм – 50 см).

Переносим на лист ответов основу построения профиля. Внимательно обозначаем высоту для точек А и В. А – 154, В – на высоте 145 м. Анализируя карту, находим, какие обозначения помогут определить

высоты горизонталей (кроме обозначенных на основе профиля высот точек А и В). В данном случае на карте подписана горизонталь с высотой 150м и обозначена высота г. Малиновки – 156,0 (также подсказкой является то, что рельеф обычно понижается в сторону реки, и еще в числе 150, обозначающем высоту горизонтали, низ цифр показывает в сторону понижения рельефа). Далее по карте нужно определить, какие горизонталю пересекает линия А – В и на каком расстоянии находятся точки пересечения, а на основе профиля обозначить эти точки. Начинаем от точки А. Первая горизонталь, которую пересекает линия А – В, это горизонталь 155. Она находится на расстоянии 0,3 см от точки А (на рис. обозначена буквой а). Поскольку горизонтальный масштаб профиля в два раза больше масштаба карты, то на профиле это расстояние будет тоже в два раза больше $0,3\text{см} \times 2 = 0,6\text{см}$. Первая точка нашего профиля находится на высоте 155 и на расстоянии 6мм от точки А. Соединяем точку А с точкой. Далее линия А – В снова пересекает горизонталь 155 (точка b). Это на расстоянии 3,2см от точки А (или можно определить расстояние от предыдущей точки пересечения – 2,9см). Значит, следующая точка профиля снова на высоте 155 и на расстоянии $3,2\text{см} \times 2 = 6,4\text{см}$ от точки А. Обозначаем её. У нас две точки с высотой 155. Их можно соединить прямой линией, но по карте мы видим, что между этими точками высокая часть холма. Значит, лучше показать, что здесь рельеф повышается, и провести небольшую дугу. Но не показывать это повышение выше 2мм от линии 155 (т.к. самая высокая точка холма – 156м, т.е. всего на 1м выше нашей горизонтали, а в вертикальном масштабе профиля $1\text{м} = 0,2\text{мм}$). По карте видно, что на горизонтали 155м в месте пересечения b обозначен обрыв (эти условные знаки нужно знать). Его нужно обязательно обозначить на профиле. Его глубина на карте не показана, но явно меньше 2,5м – высоте сечения рельефа. Поэтому высоту выбираем произвольно, соизмеряясь с масштабом карты. Следующая горизонталь, которую пересекает линия А – В, 152,5м. Точка пересечения (на рис. обозначена с) находится на расстоянии 0,7мм от точки b, на профиле это будет 1,4см. Обозначаем точку, рисуем понижение рельефа. Следующая горизонталь 150м пересекает линию А – В в точке d. Она расположена на расстоянии, 1,1см от точки с, т.е. на профиле обозначаем ее через 2,2см. Точка e имеет высоту на 2,5м ниже 150 – 147,5. Она расположена на расстоянии 0,5см от точки d, на профиле это 1см. Соединяем все точки.

Ответ:



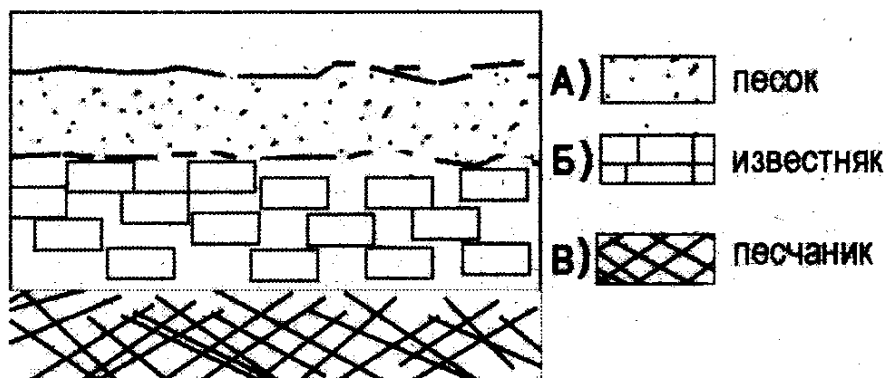
В данном примере для ясности нарисованы вспомогательные линии. В чертеже, являющемся ответом на экзамене, они не обязательны. Но если вы их нарисовали, стирать их не нужно.

На экзамене лучше строить профиль аккуратно. Важно знать условные обозначения форм рельефа (оврага, обрыва, ямы, карьера), путей сообщения (просёлочной, грунтовой, железной дороги), зданий (церкви, школы, фермы, дом лесника, завода), других объектов (колодца, ветряной электростанции и пр). Прежде чем начинать вычерчивание профиля, целесообразно проанализировать общее направление близко друг к другу – склон круче, где далеко – склон более пологий. Если линия рельефа пересекает круговую горизонталь, посмотреть, как изменяется рельеф между точками пересечения – повышается или понижается. Важно сразу установить, какие особенные формы рельефа пересекает линия профиля. Перед началом, еще раз прочитав текст задания, уясните, отличается ли масштаб профиля от масштаба карты. Если да, то не забывайте переносить измеряемые по карте расстояния в требуемый масштаб. При вычерчивании профиля лучше тщательно вымерять все расстояния, каждый раз определять высоты точек.

6-7класс – взаимосвязь рельефа строения земной коры, полезные ископаемые. Распределение поясов атмосферного давления.

Задания повышенного уровня сложности

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **увеличения** их возраста (от самого молодого до самого древнего).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) песок

Б) известняк

В) песчаник

Ответ

--	--	--

Для решения таких задач нужно внимательно прочитать вопрос и определить характер последовательности, т.е. в порядке увеличения (возрастания) или уменьшения (убывания) предлагается выстроить ответ. Для решения данного примера следует помнить, что чем ниже расположен слой горных пород, тем он древнее (старше).

Построение профиля рельефа по карте

Изображение рельефа на картах. Рельеф на картах изображается горизонталями, особыми условными знаками и отметками высот.

Горизонтали – линии на карте, вдоль которых все точки земной поверхности имеют одинаковую абсолютную высоту. Разность двух высот соседних горизонталей называют сечением рельефа. Чем меньше сечение рельефа, тем он изображен подробнее. Величина сечения рельефа зависит от масштаба карты и характера самого рельефа. Наиболее подробно рельеф изображается на топографических картах. Например, на карте масштаба 1:25 000 (в 1см 250) сплошные горизонтали проведены через 5м, а на карте масштаба 1:100 000 (в 1см 1км) применяют сечение рельефа 20м для равнинных территорий и 40м для горных. На мелкомасштабных картах обычно применяют неравномерное сечение рельефа: более частое в равнинных районах и укрупненное в горных областях. Так, на физической карте России масштаба 1:25 000 000 горизонтали проведены на высоте 0, 200, 500, 1000, 2000, 3000, 4000. Так же показаны изобаты (изолинии глубин).

По горизонталям можно легко определить абсолютную высоту любой точки земной поверхности и относительную высоту двух точек (превышение одной над другой). Горизонтали также помогают определить крутизну склонов. Чем ближе расположены горизонтали одна к другой, тем круче склон. Дополнительную информацию о рельефе на топографических картах дают бергштрихи – небольшие штрихи, проведенные перпендикулярно горизонталям, указывающие, в какую сторону идет понижение рельефа. Для изображения форм рельефа, не выражающихся горизонталями (например, резких уступов, обрывов, оврагов и т.п.) применяются специальные условные знаки.

Абсолютные высоты вершин или впадин на картах подписывают цифрами. Например, число 8848 около точки, обозначающей гору Эверест, означает, что её абсолютная высота 8848 м. Абсолютные высоты указываются в метрах.

Изображение холма горизонталями



8 класс – Разница во времени на территории России. Новые часовые пояса. Климатообразующие факторы. Взаимосвязь природы и человека.

9 класс – Субъекты Федерации. Агропромышленные ресурсы. Импорт и экспорт. ВВП. Географический прогноз.

По этим темам целесообразно проводить срезы знаний (небольшие письменные работы, тесты, зачеты). Тестовые задания могут быть индивидуальные или в небольших группах. Ответы должны обсуждаться. Ответы на мини-тесты должны писаться 5-7 мин.

При изучении на базовом уровне разделов географии «Природа Земли», «Население России», «Источники географической информации» целесообразно проводить тестирование.

Успешность выполнения экзаменационной работы во многом определяется тем, насколько девятиклассники знакомы и умеют выполнять все типы заданий. Вот почему рекомендуется включать эти задания в учебный процесс и в качестве обучающих, и в качестве контрольных.

Подобный анализ различных типов заданий готовит школьников к экзамену. В рамках предэкзаменационного повторения обобщенная характеристика, всей работы будет полезна для выпускников.

Анализ результатов экзамена подтвердил правомерность выбранных подходов к созданию контрольно измерительных материалов с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о

происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

Следует уделять больше внимания отработке таких важных надпредметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов. Анализ типичных ошибок при чтении климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочесть графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха.

Также для многих выпускников является проблемой использование разнообразных шкал, которые применяются для представления графической информации (в частности, им трудно определить цену деления). Это показывает анализ ошибок, допущенных при определении количества выпадающих атмосферных осадков по климатограммам, при нахождении объекта по географическим координатам, при определении по карте расстояний с помощью масштаба. Умение пользоваться шкалой формируется в процессе изучения многих предметов, но, вероятно, требуется более последовательная и осознанная его отработка и при изучении географии.

Такое умение, как выявление зависимости между географическим положением объекта и особенностями климата по данным таблицы и интерпретация этой информации, также вызвало некоторые затруднения у учащихся. Можно предположить, что недостаточный уровень сформированности этих умений связан как с отсутствием во многих учебно-методических комплектах заданий, направленных на формирование соответствующих умений, так и с нехваткой времени у учителей на их отработку. Очевидно, что ограниченность количества учебных часов по географии в VI классе и возрастные особенности мышления шестиклассников не позволяют обеспечить достижение большинством учащихся соответствующих требований стандарта к уровню подготовки выпускников. В связи с этим, рекомендуется при планировании работы в VII классе предусмотреть соответствующие виды деятельности учащихся при изучении тем: «Различия во времени на территории России», «Климат России». При этом необходимое время можно выделить за счет сокращения времени на отработку и проверку знаний фактологического характера.

В целом материал по экономической и социальной географии усвоен выпускниками IX классов лучше, чем по физической географии. Это проявляется и в усвоенности понятий, и в понимании связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов России, и в сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи. Так, понятия физической географии (режим рек, антициклоны) усвоены хуже, чем демографические понятия (воспроизводство населения, миграция населения). Также для учащихся оказывается несколько труднее определять по описанию (слогану) регион России, если в этом описании преобладают особенности природы, а не хозяйства. В связи с этим, рекомендуем уделять больше внимания взаимосвязи природных и экономических явлений при изучении географии

России, особенно ее регионов. Целесообразно несколько больше акцентировать внимание на уникальности черт природы различных регионов.

Еще одно направление подготовки к экзамену по географии – формирование более четких пространственных представлений о размещении типов почв и природных зон на территории России. Эта рекомендация основана на анализе типичных ошибок, допущенных в экзаменационных работах (около 45% выпускников не знают, в каких регионах России почвы наиболее плодородны, около 40% считают, что Ямало-Ненецкий АО находится в зоне тайги). Также можно предположить, что такие ошибки связаны с незнанием расположения субъектов РФ (хотя по другим заданиям этого не выявлено) или с тем, что у учащихся слабо сформировано умение использовать карты природных зон или почвенные карты атласов (для выполнения заданий другого содержания учащиеся используют карты атласов более успешно).

При изучении рельефа и геологического строения любой территории в VI, VII или в VIII классах необходимо больше внимания уделять формированию представлений о последовательности залегания слоев горных пород. Это важное мировоззренческое представление должно быть сформировано у большего количества выпускников. Очевидно, что для формирования соответствующих представлений не требуется большого количества учебного времени. Достаточно просто акцентировать внимание учащихся на названной выше закономерности. Причем сделать это можно не только при изучении темы «Горные породы» в VI классе, но и при изучении рельефа и геологического строения любой территории в VII или в VIII классах.

Рекомендуем обратить больше внимания на формирование географических понятий, причем проверку их сформированности проводить не в форме воспроизведения определения, а в форме какой-либо деятельности (выделить признаки, узнать проявление, рассчитать показатель и т.п.). Эта рекомендация основана на анализе ошибок, допущенных при определении средней плотности населения, рождаемости, годовой амплитуды температур воздуха, а также при узнавании проявления демографических процессов (35% учащихся путают понятия «возрастная структура населения» и «воспроизводство населения»).

Ввиду недостаточного уровня сформированности знаний о факторах размещения отдельных производств, например производства азотных удобрений, предприятий передельной металлургии, а также понятия ЭГП (лишь 15% выпускников продемонстрировали знание особенностей ЭГП г. Россошь, повлиявших на решение о размещении ОАО «Минудобрения» в этом городе, и столько же выпускников имеют верное представление об особенностях хозяйства Дальнего Востока, объясняющих экономическую целесообразность размещения в Комсомольске-на-Амуре предприятия «Амурсталь»), требуется больше внимания уделять этим вопросам при изучении регионов России.

К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. В процессе работы, над проектом обучающиеся создают презентации, которые помогают им подготавливаться к государственной (итоговой) аттестации в независимой форме в девятых классах.

В течение учебного года, подготавливаются презентации для создания электронного образовательного справочника на уроках географии в 6-9 классах.

Перед обучающимися учитель ставит задачу по созданию презентации по изучаемым темам. Так, например, в шестом классе это могут быть следующие темы:

1. Источники географической информации.
2. Земля – планета Солнечной системы.
3. Литосфера и рельеф Земли.
4. Гидросфера Земли.
5. Атмосфера Земли.
6. Биосфера Земли.
7. Географическая оболочка Земли.
8. Земля – планета людей.

Мультимедийные презентации могут создаваться в течение уроков отводящихся на изучение определенной темы, в программе Power Point. Исходя из задач, содержания и хода уроков, обучающиеся выбирают материал с помощью учителя: даты, факты, географические понятия. Для создания такой презентации отбирается необходимая информация, которая входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Презентации, помогают обучающимся излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают систематизацию материала и прочное усвоение новых знаний, повышают интерес к предмету. Подготовленная презентация позволяет учителю сократить время при проверке домашнего задания и ускорить изложение нового материала.

При завершении изучения начального курса географии в 6 классе, накапливается определённое количество презентаций, которые можно соединить в электронный образовательный справочник по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по географии в 9 классе в независимой форме.

Такая деятельность способствует развитию системного мышления, аналитических способностей школьника, интеграции учебных дисциплин, поднимает на новый уровень взаимодействие учителя и ученика.

Метод проектов с применением информационно-коммуникативных технологий способствует активизации ученика. Обучающиеся приобретают навыки работы с разными электронными носителями, а так же умения

выделять главную мысль текста, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Работая над проектом, ученик привлекает все доступные медийные средства: компьютер, видео- и аудиотехнику, Интернет.

Использование разнообразных источников информации, часто требующих сопоставления и подтверждения, стимулирует ученика на более осмысленное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать необходимую информацию, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень интегрированных, межпредметных связей и надпредметных понятий.

Таким образом, разработка собственных учебных медиа-материалов дает дополнительную возможность учащимся активно добывать и присваивать знания, мобильно использовать полученные ранее навыки из разных сфер деятельности, реализовывать свой творческий потенциал, создавать актуальные информационные ресурсы, используемые другими школьниками в процессе освоения учебного материала и во внеучебной деятельности.

Результаты аттестации показали, что на протяжении всего периода обучения географии следует уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни. Для этого можно шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

Администрации образовательных учреждений

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации по географии в 9 классах.

2. Совершенствовать методику преподавания географии, используя:

- рекомендации методистов ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по данному предмету;
- занятия в межкурсовой период по актуальным вопросам преподавания географии;
- передовой педагогический опыт учителей-победителей ПНПО;
- активное применение дистанционных форм обучения с использованием сети Интернет.

Руководителям РМО и ШМО

1. Проанализировать результаты итоговой аттестации по географии в 9 классах своего района.

2. Ознакомиться со следующими документами:

- «Анализ результатов экзамена по географии обучающихся 9 классов Саратовской области в 2015 году».

3. Провести семинары для учителей своего района по итогам проверки экзаменационных работ по географии за курс основной школы.

Учителям географии

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов итоговой аттестации по географии за курс основной школы с вынесением конкретных рекомендаций и сроков исполнения.

2. С учетом результатов экзамена по географии рекомендовать учителям изучить нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

3. Недостатки географической подготовки за курс основной школы требуют корректировки преподавания географии на всех этапах образовательного процесса: планирования, отработки и закрепления знаний, проверки и оценки знаний. Необходимо четко представлять, какие умения должны быть сформированы.

4. Совершенствовать формы промежуточного контроля с учетом новых форм итогового контроля по географии

5. Подготовку к экзамену по географии следует начинать с I четверти IX класса и проводить по нескольким направлениям

6. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

7. Посещение постоянно действующих семинаров в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» по теме «Методические аспекты подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по географии в IX классах.

8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, диаграммы. Чаще давать задания проблемного и практического характера. Рекомендовать ввести элективный курс по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по географии выпускников IX классов (в новой форме) 2016 г.

- кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ;

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов 2016 г.

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.

Приложение № 1

ПАМЯТКА Деятельность педагога в рамках подготовки девятиклассников к итоговой аттестации

На *подготовительном этапе* учитель должен обратиться к нормативным документам, определяющим содержание и структуру обучения географии за период основного общего образования (обязательный минимум или федеральный компонент, примерные программы, авторскую программу), и согласовать деятельность на уроках с основными требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной школы.

На *организационном этапе* педагогу необходимо ознакомить обучающихся со структурой и содержанием экзаменационной работы, процедурой проведения экзамена, с критериями оценки составных частей экзаменационной работы.

На *содержательном этапе* учитель должен осмыслить основные требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной школы, и выстроить на завершающем этапе обучения подготовку к итоговой аттестации таким образом, чтобы как можно рациональнее было использовано оставшееся время, отобрав при этом для повторения и обобщения такие темы, которые вызывают затруднение у большинства обучающихся.

Приложение № 2

ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Как составлять простой план

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

5. Запишите план.

План должен полностью охватывать все содержание текста.

В заголовках (пунктах плана) не должны повторяться сходные формулировки.

Как составлять сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Приложение № 3

Использование компьютерных технологий для подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 9 классах по географии

В соответствии с утвержденными в 2010 г. новыми федеральными стандартами основного общего образования развернута планомерная, систематизированная разработка электронных изданий по всем основным учебным дисциплинам, в том числе по географии с разделением по классам и видам учебной деятельности.

Средства информационных и коммуникационных технологий стали применять в школах для автоматизации процессов контроля и измерения результативности обучения школьников. Создавая и используя компьютерные средства автоматизации педагогических измерений, важно понимать, что все эти средства и методы их использования сильно варьируются в зависимости от целей измерений и контроля.

Виды классификаций тестовых материалов

Современные измерительные материалы и средства измерений все чаще называют тестами. Этот термин используется практически всегда, когда речь заходит о применении информационных и коммуникационных технологий в автоматизации измерений. Современное понятие тестов включает практически все измерительные материалы, которые используются в школе, вне зависимости от их формы и содержания.

Под *тестированием* понимается измерение или формализованное оценивание на основе тестов, которое завершается количественной оценкой, опирающейся на статистически обоснованные шкалы и нормы. Существенными с точки зрения компоновки тестов могут оказаться отдельные *тестовые задания* — минимальные составляющие единицы теста,

которые состоят из условия (вопроса) и в зависимости от типа задания могут содержать или не содержать набор ответов для выбора.

В процессе информатизации могут учитываться группы тестовых материалов, объединенных по их назначению. В такие группы собираются:

- *тесты интеллекта*, используемые для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления школьников;
- *тесты способностей*, предназначенные для оценки возможности в овладении школьниками различными видами деятельности;
- *тесты достижений*, с помощью которых оценивают развитие знаний, умений, навыков учеников по результатам обучения;
- *тесты личности*, служащие для оценки эмоционально-волевых качеств школьника.

При этом из всех видов тестов, используемых в общем среднем образовании, самыми многочисленными и распространенными являются тесты достижений.

Кроме этого, для группировки тестов и адекватного использования компьютерных средств автоматизации тестирования существует классификация тестовых материалов по уровням сложности.

Тесты I уровня предназначаются для проверки умений школьников выполнять деятельность с подсказкой. Это тесты на опознание (условия задания требуют ответа «да» либо «нет»); тесты на различение (определение правильности каждого из нескольких вариантов предложенных ответов); тесты на классификацию (решение задачи на соответствие элементов).

Тесты II уровня предназначаются для выявления умений школьников самостоятельно по памяти воспроизводить и применять ранее усвоенные знания, умения и навыки в алгоритмической форме. К ним относятся: тесты на подстановку (в заданиях необходимо дополнить контролируемую пропущенную составляющую); конструктивные тесты (задания этих тестов требуют самостоятельного воспроизведения ответа (действия) по памяти); тесты – типовые задачи (задания можно решить путем буквального, не преобразованного использования усвоенных алгоритмов).

Тесты III уровня предназначаются для выявления готовности школьников к продуктивным действиям эвристического типа, это нестандартные задачи и ситуации (в задании известна цель, но неясна ситуация, в которой цель может быть достигнута, требуется самостоятельная предварительная трансформация усвоенных правил типового действия и применение их для решения в данной, ранее незнакомой ситуации).

Тесты IV уровня предназначены для выявления творческих умений школьников – их исследовательских возможностей по получению новой информации. Чаще всего результаты выполнения тестов IV уровня нуждаются в ручной проверке.

Педагогические возможности тестирования на базе ИКТ

При использовании средств ИКТ, нацеленных на автоматизацию педагогических измерений, необходимо учитывать один из двух основных подходов к измерению результатов обучения школьников и оценки

достижения ими требований государственных стандартов общего среднего образования. Первый из них, *нормированный подход*, предполагает сравнение школьников друг с другом по уровню усвоения определенного содержания в рамках устоявшихся норм выполнения заданий. Второй, *критериальный подход*, предполагает сравнение образовательных достижений школьников с содержанием курса или критерием в виде требований к результатам обучения.

Оценивание знаний при помощи тестирования с использованием компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон. Это:

- высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования;
- возможность одновременного проведения тестирования на нескольких компьютерах;
- возможность организации дистанционного тестирования посредством локальной компьютерной сети либо через глобальную информационную сеть Интернет.

Тесты, как правило, применяются для целей *контроля*: с их помощью определяют качество знаний обучаемых, закончивших изучение темы, одного или нескольких учебных курсов.

Тестовые материалы могут служить инструментарием, применяемым для достижения целей *диагностики*. В этом случае, в зависимости от результатов тестирования, предпринимаются некоторые содержательные, методические или организационные усилия, способные положительно сказаться на качестве обучения.

Требования к тестам

Существует несколько основных требований к тестам. В их числе требования валидности, определенности (общепонятности), простоты, однозначности, надежности.

Валидность. Различают содержательную и функциональную валидность.

Содержательная валидность – это соответствие теста содержанию контролируемого учебного материала.

Функциональная валидность – соответствие теста оцениваемому уровню деятельности.

Определенность теста. Выполнение этого требования необходимо не только для понимания каждым учащимся того, что он должен выполнить, но и для исключения правильных ответов, отличающихся от эталона.

Простота теста. Это требование означает, что тест должен иметь одно задание одного уровня и не должен состоять из нескольких заданий разного уровня усвоения.

Однозначность теста. Она определяется как одинаковость оценки качества выполнения теста разными экспертами, т.е. имеется в виду наличие единообразной, жесткой системы перевода количества правильных ответов на тестовые задания в оценку по принятой шкале.

Надежность тестирования. Это требование определяется как вероятность правильного измерения уровня усвоения. Требование надежности заключается в обеспечении устойчивости результатов многократного тестирования одного и того же школьника.

В настоящее время вместе с компьютерами в школы поставляются комплекты образовательных CD-ROM. В комплект входят мультимедийные учебные пособия по географии; энциклопедия компании «Кирилл и Мефодий»; репетиторы по географии «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые содержат инструменты для контроля и/или самоконтроля и оценки знаний. Учебные электронные издания можно разделить на виртуальные уроки и репетиторы/тренажеры.

Все предлагаемые виртуальные уроки содержат:

- представление нового материала в виде медиалекции, опорных конспектов, наглядного материала;
- закрепление в форме интерактивных вопросов;
- выводы и обобщения в конце каждого урока;
- задания для обработки практического навыка по теме урока;
- информацию о количестве правильно решенных текстовых заданий;
- информацию о количестве набранных баллов за тестовые задания и упражнения по всем темам;
- виртуальный экзамен;
- экспертную систему, позволяющую анализировать действия пользователя, находить ошибки, давать рекомендации по их исправлению.

Репетиторы позволяют провести тренинг упражнений и сдать экзамен.

Приложение № 4

Определение расстояний на карте

Изменение расстояний на карте и плане

Измерение расстояний с помощью масштаба. Нужно прочертить прямую линию (если нужно узнать расстояние по прямой) между двумя точками и с помощью линейки измерить это расстояние в сантиметрах, а затем следует умножить полученное число на величину масштаба. Например, на карте масштаба 1:100 000 (в 1 см 1 км) расстояние равно 5 см, т.е. на местности это расстояние составляет $1 \cdot 5 = 5$ (км). Измерять расстояние по карте можно и с помощью циркуля-измерителя. В этом случае удобно пользоваться линейным масштабом.

Измерение расстояний с помощью градусной сети

Для расчёта расстояний по карте или глобусу можно использовать следующие величины: длина дуги 1° меридиана и 1° экватора равна приблизительно 111 км. Для меридианов это верно всегда, а длина дуги 1° по параллелям уменьшается к полюсам. На экваторе его можно тоже принять равным 111 км. А на полюсах – 0 (т. к. полюс – это точка). Поэтому необходимо знать число километров, соответствующее длине 1° дуги каждой конкретной параллели. Чтобы определить расстояние в километрах между двумя пунктами, лежащими на одном меридиане, вычисляют расстояние между ними в градусах, а затем число градусов умножают на 111 км. Для

определения расстояния между двумя точками на экваторе, также нужно определить расстояние между ними в градусах, а затем умножить на 111км.

Приложение № 5

Изучение географических терминов

Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного. Особенно быстро запоминаются эмоционально окрашенные термины.

Для качественного освоения научного языка можно использовать следующий алгоритм:

- проговаривание термина;
- запись на доске и в тетради;
- работа над орфографией;
- выявление этимологии термина;
- тренинг.

Приложение № 6

Основные приемы работы со школьным учебником при подготовке к ГИА

При организации работы с различными структурными компонентами учебника **выделяют** несколько групп приемов:

1 группа – организационные приемы, предполагающие развитие умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый информационный материал в тексте;

2 группа – различные приемы работы с текстом;

3 группа – приемы работы с вопросами, заданиями, иллюстрациями.

**Список литературы,
рекомендованной для подготовки и проведения ГИА в 9-м классе**

К экзамену по географии можно подготавливать учащихся по учебникам, включённым в **"Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях"**. (Приказ №253 от 31 марта 2014 г.)

Помимо учебников, по которым ведется преподавание, *рекомендуется использовать следующие издания:*

1. ОГЭ-2017. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. Э.М. Амбарцумовой – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
2. ОГЭ-2017. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов / Под ред. Э.М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ГИА-2013. ФИПИ-школе)
3. ОГЭ-2016. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.В. Барабанова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2017. География: тематические и типовые экзаменационные варианты: 31 вариант / Под ред. В.В. Барабанова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
5. ЕГЭ-2016 География / ФИПИ авторы-составители: Ю.А. Соловьева, В.В. Барабанов – М.: Астрель, 2015
6. ГИА-2016 Экзамен в новой форме. География. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова – М.: Астрель, 2013
7. Амбарцумова Э.М. Основные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по географии в новой форме (ГИА-9) и рекомендации по подготовке ГИА-9 в 2015 г. // География в школе. – М., 2012. – № 1. – С. 24-33.
8. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2015/ ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2015 – 128 с.
9. География. 8-9 классы: сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России / Л.Е. Перлов. – М.: Дрофа, 2010. – 380 с.
10. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
11. В.В.Барабанов Задания компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии / Оценка качества образования № 6 2008 г. с. 38-46
12. О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе / География в школе № 8 2008 г. с. 38 – 41
13. ЕГЭ-2017. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). География/ ФИПИ авторы составители: ЕГЭ-2015. География.

Методические материалы/ ФИПИ авторы- составители: Г.П. Аксакалова, В.В. Барабанов – М.: Эксмо, 2009.

14. Единый государственный экзамен 2017. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2017.

15. ЕГЭ-2016: География / ФИПИ автор-составитель: Ю.А.Моргунова – М.: Астрель, 2016.

16. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2008. География/ ФИПИ автор составитель: Ю.А. Соловьева – М.: Астрель, 2010.

17. Единый государственный экзамен 2015. География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова – М.: Интеллект-Центр, 2016.

18. Единый государственный экзамен. География. Контрольные измерительные материалы 2010/ ФИПИ авторы-составители: Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин – М.: Вентана-Граф, 2017.

19. ЕГЭ-2007: География / ФИПИ автор-составитель: Ю.А.Моргунова – М.: Астрель, 2015.

20. Сдаем единый государственный экзамен: География / ФИПИ авторы составители: В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова – М.: Дрофа, 2015.

21. Эртель А.Б. География 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации - 2009. Методическое пособие для учителей и учащихся. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

22. Эртель А.Б. География. Тематические тесты. Для подготовки к ЕГЭ и ГИА. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.omc-sinergi.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://www.mcko.ru>

<http://www.edu.ru/index/php>

Зав. кафедрой ГиЭО

И.Н. Ялынычев